



114學測

精采

解析

社會 考科

◆公民與社會：平鎮高中·曾露瑤 老師

華江高中·劉怡婷 老師

◆歷史：三民高中·李逸祥 老師

◆地理：名師·Michiko 老師



總編輯 / 李心筠

企編 / 連苡姘·史碩漢·黃彩鳳

責編 / 高中社會領域編輯

美編 / 郭慧娟·歐詩好·陳旻秀

出版 / 民國一十四年二月

發行所 / 702008 臺南市新樂路76號

翰林官網 <https://www.hle.com.tw>

◎本書內容同步刊載於翰林官網



00847-04

翰林 相信學習

公民與社會

平鎮高中／曾露瑤 老師

一、前言

(一) 試題測驗目標：

以「十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校各領域課程綱要」（以下簡稱「108 課綱」）為依據的學測今年屬其上路之第 4 年，本次學測試題多與大考中心所公告的素養導向的四大項測驗目標相符應，以下為測驗目標¹：

1. 掌握社會領域學科基礎知識與技能以覺察說明社會現象的能力；
2. 運用社會領域學科知識、技能與方法以分析詮釋社會現象的能力；
3. 根據社會領域學科知識、技能與方法進行判斷、反思與評鑑的能力；
4. 整合社會領域學科方法進行探究的能力。

(二) 試題測驗方向²：

「108 課綱」的核心素養承續過去課程綱要的基本能力、核心能力與學科知識，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵，不以學科知識為學習的唯一範疇，強調其與情境結合並在生活中能夠實踐力行的特質。為呼應上述核心素養理念，並藉由不同的評量方式，測量出考生的學習成果，學測測驗目標係以 108 課綱中的「學習內容」與「學習表現」為依據，包含四個方向：

1. 測驗考生所具有的基本學科能力；
2. 測驗考生為銜接大學教育而所具有的基本學科知能；
3. 測驗考生能於不同的情境中整合運用基本學科知識、解決問題的能力；
4. 測驗考生的閱讀理解、圖表判讀、證據運用、邏輯推論、分析評價、表達說明等能力。

(三) 小 結

大考中心曾對外表示：「111 學年度以前的學測、指考，就已逐漸引入素養導向的題目。111 入學考試會加入更多此類試題。」綜上所述，114 年學測試題與大考中心公告之「測驗方向」、「測驗目標」相符，選項敘述也高度融入「素養精神」。而再就學測中的「混合題」及「手寫題」部分，皆在考驗學生對試題之閱讀理解力及延伸分析力，多數考生應已熟稔此測驗模式³。

¹ 資料來源：「素養導向命題」，114.1.20 取自「教育部國前署普高學科資源平臺」：<https://reurl.cc/77pNDy>

² 資料來源：114.1.20 取自「大學入學考試中心」：<https://www.ceec.edu.tw/xmdoc/cont?xsmsid=0J018585669569761568>

³ 公民非選擇題主要在「整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證」。111、112、113 年學測各約計 4 小題非選擇題，每小題以 3 分計，合計 12 分。114 年學測同前計 4 小題非選擇題，每小題 3 分，共 12 分。綜上可知，非選占分比例可謂有常態之況。資料來源：大學入學考試中心：https://www.youtube.com/watch?v=cXMB0m_3YCQ

二、試題分析

茲以 114 年學測試題而論，部分試題命題重點亦與 113 年學測試題取材有異曲同工之妙⁴。不論課綱內容如何更迭，「公民與社會科命題和生活經驗難分難捨」是可預測之況。本文茲以 114 年學測試題，佐以翰林版教材內容，剖析依 108 課綱命題之學科能力測驗題目內容及重點。

題號	題目類別	整合運用能力	課綱條目	知識點	難易度
1.	選擇題 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Dc-V-2	維護公平正義與 多元文化	中
2.	選擇題 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Be-V-1	我國的中央政府 體制、課責	中
3.	選擇題 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Cc-V-1	人民的政治參與	易
4.	選擇題 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Bj-V-1	民事權利的保障與限制 (契約自由)	中
5.	選擇題 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Bi-V-2	罪刑法定主義	易
6.	選擇題 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Bq-V-2	GDP 的衡量	中
31.	跨科題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Bo-V-3 公 Bo-V-6 公 Df-V-2	供給與需求、 貿易自由化	中
34.	跨科題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Bg-V-2 公 Bh-V-3	憲法與人權保障、 行政行為與法律救濟	中
36.	跨科題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Bc-V-2 【延伸探究】	社會規範、性別平權	易
42.	跨科題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、反 思評價)	公 Dd-V-1	全球化對國家治理的 挑戰	中
43.	單科混合題組 (單選)	閱讀理解 邏輯推論 圖表判讀	公 De-V-2 【延伸探究】	科技發展的風險	易

⁴ 113 年學測第 23 題以「民主課責」入題，114 年學測第 2 題亦以「課責」入題。對比兩試題，雖皆以「課責」為測驗內容，卻顯有差異，113 年以課責核心為測驗主軸、114 年則以課責概念測驗學生是否熟悉「政府體制」的特色。

44.	單科混合題組 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Bh-V-2	法律原則—平等原則	難
45.	單科混合題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、表 達說明)	公 Cg-V-2	外部成本與政府對策	中
46.	單科混合題組 (手寫題)	閱讀理解 (批判思考、表 達說明)	公 Cb-V-2	媒體近用權	中
47.	單科混合題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Bg-V-1 公 Cc-V-2	憲法與人權保障、 政治參與	中
48.	單科混合題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Ac-V-2 公 Ac-V-3	公民身分與多元身分 認同	易
49.	單科混合題組 (手寫題)	閱讀理解 (批判思考、表 達說明)	公 Ac-V-1	國家主權	中
54.	跨科混合題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Cg-V-2	外部效果	易
55.	跨科混合題組 (手寫題)	閱讀理解 (批判思考、表 達說明)	公 Bj-V-2	所有權的物權特性	中
57.	跨科混合題組 (單選)	閱讀理解 邏輯推論	公 Bo-V-3 公 Bo-V-6	供給與需求的變動	易
61.	跨科混合題組 (手寫題)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Df-V-1	國際分工與貿易	中
62.	跨科混合題組 (單選)	閱讀理解 (批判思考、資 料證據應用)	公 Db-V-1	社會安全制度 (社會救助)	中

三、命題趨勢

茲就上述試題分布情形，整理並結合翰林乙版教材內容分析 114 學年度學科能力測驗試題概況及未來命題趨勢，說明如下：

(一) 命題趨勢 1：與你無關一圖片仍在，且與公民科應答無直接關聯～

● 試題實例（第 31. 題）：

31.、32. 為題組

◎ 新加坡的發展不僅與英國人有關，也與當地最大族群華人的關係密切。十九世紀中興建的蘇伊士運河，打通了西歐與東亞的新航路，促使歐洲人在東南亞大力發展熱帶栽培業，故需要許多人手進行種植、管理、初步加工和產品運輸等，提供了新加坡發達的基礎，也使當地華人人口迅速上升。新加坡不僅是英國海峽殖民地的行政首府，也是東南亞熱帶作物銷往歐洲的集散中心。圖 3 是歐、亞、非三洲的形勢簡圖，甲—丁是世界上重要的海峽。請問：

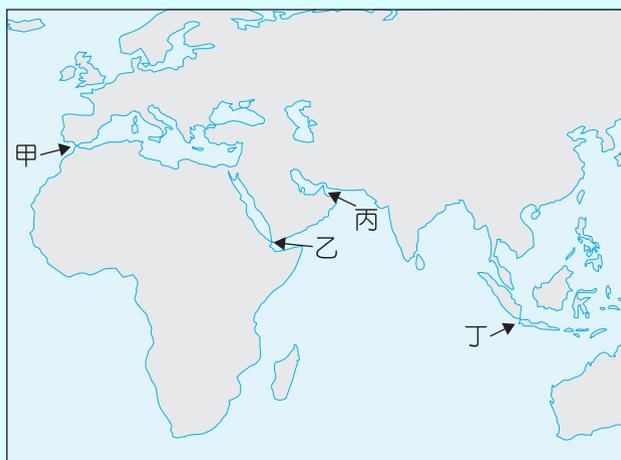


圖 3

31. 根據題文，下列何者最能解釋新加坡華人的移入？

- (A) 作為殖民地行政首府，可創造市場區位優勢
- (B) 栽種技術領先，形塑絕對利益增加勞動供給
- (C) 華人的草原耕作技術，有利當地栽培業發展
- (D) 運輸成本降低活絡貿易，帶來更多勞動需求

● 對應課綱條目：

題號	條目編號	條目內容
31.	公 Bo- V-3	需求的變動與需求量的變動有什麼不同？
	公 Bo- V-6	供給的變動與供給量的變動有什麼不同？
	公 Df- V-2	貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

● 考題剖析說明暨得分要領小 Tips：

過往學測多設計圖片（圖表），以測驗考生是否能從圖表資訊（圖片文字、表格・數據）判斷參考答案可能為何。然而自 113 年學測起，尤其在跨科試題較未見此類題型，114 年學測亦然，即便試題中出現圖（表），其主要供歷史或地理科答題用，非與公民科直接作答相關。

● 「翰」你我同在一考題與翰林版教材對照：

(1) 冊別課次：第三冊第五課【國際分工與全球貿易】P.113~115

(2) 課文範例：

以「擅長項目」與他國貿易，可以創造更大的社會福祉！



圖 5-1-1 亞當·斯密提出的絕對利益

擅長項目是一個國家「生產數量較多」或「生產成本較低」的項目，即具絕對利益。
(※設計對白)

無論小到一個村莊內，或是一個國家的不同區域，甚至是世界各國之間都可以看見專業化與交換貿易的往來互動模式。不論是哪一種規模的經濟活動，共同核心精神就是要專業化從事擅長的生產項目，並與他人互通有無、進行貿易，極大化總體的利益。

如何以「絕對利益」在國際市場分工？

絕對利益是指某國家在特定生產項目上具有絕對優勢，在生產相同品質的產品前提下，產量比他國來得更多。簡言之，國家間以擅長項目與他人交易，即是以絕對利益的原則進行國際分工。

以下我們將簡化國際貿易市場，假設只有我國與日本單獨進行貿易，沒有其他國家參加，也不考慮匯率、關稅、運費等因素，所進行的國際貿易分工。

比較各國生產某產品的機會成本，才能精準判斷各國的生產優勢！



圖 5-1-3 李嘉圖提出的比較利益

李嘉圖 (David Ricardo, 1772 ~ 1823) 提出比較利益的理論，突破絕對利益說在實務上的限制。
(※設計對白)

如何以「比較利益」市場在國際分工？

比較利益是以「生產特定項目的機會成本」，來判斷是否具生產優勢；也就是說，某國生產特定項目的機會成本愈低，則愈具有該項目的生產優勢。各國專門從事具比較利益的生產活動，並與他國交換產品，進而創造更大的總剩餘。

(一) 國際分工中的比較利益

我們簡化國際貿易市場，假設以我國與越南的農產貿易做為國際市場來說明。我國與越南皆可以生產咖啡豆與茶葉，參照圖 5-1-4 (A)，在綜合計算生產成本後，發現越南的人力與土地成本較便宜，因此在種植咖啡豆與茶葉上，越南皆具絕對利益，那麼我國的農產品在國際市場上將不具任何優勢、無法進行貿易嗎？

(二) 命題趨勢 2：緊扣課綱學習概念「不走心」，被看破手腳？「換湯不要藥」～

● 試題實例 (113 年學測第 36 題 vs. 114 年學測第 61 題)：

36. 依題文，此農民抗議起因於政府農產品政策對農民經濟福祉的影響。假設圖 5 為國內農產品市場供需的兩種情形，請判斷前述情境適用甲圖或乙圖，並從經濟福祉的角度分析可能的影響為何？

113. 學測

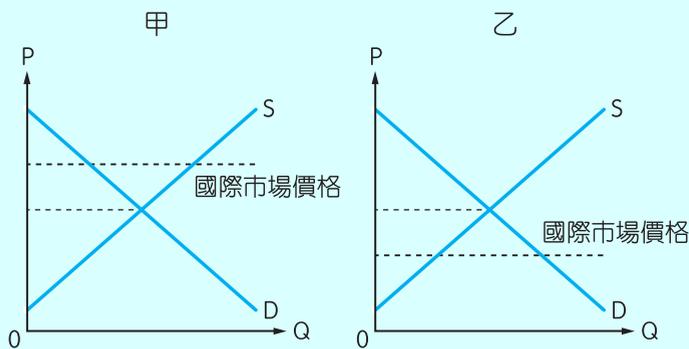


圖 5

- (A) 適用甲圖，開放進口後，消費者剩餘會增加
- (B) 適用甲圖，開放進口後，生產者剩餘會減少
- (C) 適用乙圖，開放進口後，消費者剩餘會減少
- (D) 適用乙圖，開放進口後，生產者剩餘會減少

61. 在其他條件不變下，題文中的貿易發生後，對美國農畜市場的均衡價格與數量有什麼樣的影響？該市場的生產者剩餘會有何變化？請在左欄先寫出對價格與數量的影響（2分），再於右欄寫下生產者剩餘的變化（1分）。（左欄錯誤或未作答，右欄不計分） **114. 學測**

對價格與數量的影響（10字內）	生產者剩餘的變化（5字內）

● 對應課綱條目：

題號	條目編號	條目內容
61.	公 Df- V-1	為什麼會產生貿易自由化？

● 考題剖析說明暨得分要領小 Tips：

試題中可見幾乎與課綱所偏重之重點相符合，且測驗概念皆不冷門，亦未見僅有部分版本才可見的實例或教學內容（國際貿易後，消費者剩餘、生產者剩餘面積變動自 99 課綱便為測驗、課堂講授之教學重點）。只要考生理解課程內容後，將其活用並能舉一反三，就可於此測驗游刃有餘。回顧 113 年學測試題，測驗社會福祉面積（經濟效率）變動已有圖示輔助學生判斷作答，而 114 年學測雖測驗相近之學習概念，卻須由學生自行繪製圖形，繼而判斷面積之調整變化。

● 「翰」你我同在一考題與翰林版教材對照：

(1) 冊別課次：第三冊第三課【市場機能與政府管制】P.68、P.71

(2) 課文範例：

一 經濟效率的意義

透過一隻看不見的手，讓市場的各種資訊反映到產品價格上，經由價格的運作，供給線與需求線產生交集，達成市場均衡；因此透過市場機能，可以讓資源達成最有效的配置，創造出最大的**社會福祉**（social welfare），即為達成經濟效率（economic efficiency）。

此時參與市場運作的生產者與消費者都會獲得最大的福祉，市場則能以最有效的方式進行資源分配，並締造最大的社會福祉。

小辭典

社會福祉

是當市場上供給與需求達到均衡時，市場所呈現的成果。在經濟學中的社會福祉，與社會福利領域討論的政府提供社會處境不利族群的福利措施有所不同，這裡意指社會整體（消費者與生產者）的滿足程度總和，又稱為經濟福祉。

二 生產者剩餘（producer's surplus）

生產者在產品價格愈高時，供給量會增加，反之則減少；當生產者在市場完成交易時，售出的總價格若高於其願意販售的最低總價格，此時就會產生生產者剩餘，也就是利潤。

(三) 命題趨勢 3：歷久彌新，經典重點就是經典，世人難將其忘卻～

● 試題實例（第 46 題）：

43.～46. 為題組

◎ 人工智慧（簡稱 AI）看似能與人們溝通、提供各種回答，但其運作仰賴大量素材供其學習。若素材本身就有偏頗，AI 的答案就可能強化這些偏頗。例如，因既有科學家圖片幾乎都是白人男性，當 AI 收到「畫出科學家」指令時，就極可能畫出白人男性圖像。

為防止 AI 誤導人們以為白人男性才會成為科學家，曾有不同族裔與性別的科學家串連，只要發現媒體報導他們的研究，卻搭配 AI 生成的不相關白人男性示意圖，就向媒體抗議要求更換成正確族群或性別的圖片。參與抗議的科學家甲主張：抗議不只為了自身，也為了讓有科學才能的邊緣群體青年世代，不會因媒體偏頗而懷疑自己、放棄科學才能，所以抗議可促進青年世代自我實現。

學者乙指出 AI 的偏頗使某個國家的人民常被視為潛在恐怖分子，以致參加國際活動時受到不公平的對待，甚至失去話語權。

學者丙認為上述偏頗也會影響司法公正，如法院或行政機關使用 AI 評估受刑人再犯風險，以做出假釋決定，結果顯示 AI 會認定有色人種有更高再犯風險。由於 AI 的訓練資料不公開，外界無法監督，且其演算邏輯不易理解，故難以對評估結果提出質疑。

學者丁則提出 AI 的耗能問題：AI 伺服器的耗電量較傳統高出 20 倍，且需大量水資源降溫機房；根據研究，與 ChatGPT 對話一次需消耗約一罐寶特瓶的水。從社會福祉的角度，應讓 AI 產品反映其潛在成本。

請問：

46. 甲的主張最適合以媒體作用的哪項相關概念解釋？為何抗議行動有助青年世代自我實現？請先勾選適合的概念與解釋，並依據勾選之解釋說明理由。（3 分，左欄勾選不正確，整題不計分；右欄未依據勾選項目寫出理由或僅抄錄題文，右欄不計分）

適合的概念與解釋	抗議能促進自我實現的理由（28 字內）
<input type="checkbox"/> 媒體近用權有助於傳播重要的教育資訊	使邊緣群體青年世代更有機會在媒體上
<input type="checkbox"/> 倡議可讓邊緣文化經媒體傳承青年世代	
<input type="checkbox"/> 媒體再現影響人們的價值進而改變行為	

● 對應課綱條目：

題號	條目編號	條目內容
46.	公 Cb-V-2	公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？

● 考題剖析說明暨得分要領小 Tips：

本試題同過往，以「媒體識讀」為考點。而媒體識讀單元延伸的「媒體再現、媒體近用、媒體守門、假訊息、假新聞」等概念亦於 111 年學測題（第 1 題）、112 年學測（第 60 題）、113 年學測（第 34 題）露過臉。顯示「媒體識讀」為學測常考重點，考生面臨經典重點的答題練習仍需穩紮穩打，不可馬虎。不同的是，此次命製方式首度以「非選擇題」呈現，讓試題別具新意。

● 「翰」你我同在一考題與翰林版教材對照：

(1) 冊別課次：第一冊第五課【公共意見與媒體】P.131、P.132

(2) 課文範例：

一 媒體近用權的內涵

媒體近用權 (right of access to the media)，是指人民得依一定條件，要求媒體提供版面或時間，讓其能行使表達意見之權利，促進媒體報導或評論能確實公正。

(一) 接近權

是指人民有權在媒體上發表言論，以回應媒體的報導，包括以下兩種內涵：

更正權

當媒體不實報導
可要求訂正

答辯權

當媒體報導或評論時，相關人士與當事人
可要求媒體給予說明或解釋的機會

因此，接近權是媒體報導或評論事件後，當事人才能採取的相應行動，所以媒體接近權是一種被動且有限度的權利。

(二) 使用權

指人民可自行提供或製作節目內容，用自己的原聲原音在大眾媒體上發言，不被大眾媒體剪裁、壓縮，並要求媒體播送或自行經營媒體的權利。此外，人民也可以提出公平分享電波頻率的要求，以自行建立及經營媒體的權利，此為使用頻道權，因此媒體使用權是一種主動且積極的權利。

圖 5-2-1 媒體近用權的運用

2018年，網路曾謠傳香蕉遭大量棄置的消息，然而卻是有人心人士拿舊照片移花接木。遇到這樣的假新聞事件，蕉農們可以如何運用媒體近用權來發生呢？

接近權		使用權
更正權	答辯權	
 <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 5px;">媒體誤傳香蕉大量棄置的假新聞，蕉農要求媒體闢謠</p>	 <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 5px;">蕉農在電視新聞中，說明今年產量與假新聞的影響</p>	 <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 5px;">蕉農自行拍攝澄清影片，並要求在電視頻道完整播送</p>

(四) 命題趨勢 4：跨科試題跨得多元—選項中亦可見跨科命題～

● 試題實例：

本次學測試題除同於過往整合歷史、地理、公民三科基礎知識或概念的題組，亦出現「試題中選項出現跨科之況」。茲將本次學測中社會科整合命題的分布羅列如下表：

題型／題號	公民科試題題號	試題跨科範疇
單選題	27.	歷史、公民
題組 (31.、32.)	31.	地理、公民
題組 (33.、34.)	34.	歷史、公民
題組 (35.、36.)	36.	地理、公民
題組 (39.～42.)	42.	地理、歷史、公民
混合題 (59.～61.)	59.	歷史、公民

● 考題剖析說明暨得分要領小 Tips：

以下茲以第 42 題為例：

39.~ 42. 為題組

◎ 二次世界大戰後，美蘇兩強對峙，夾在中間的歐洲思考如何走出自己的路。1950 年，一幅以「放大鏡下的歐洲：第三力量」為題的政治漫畫（圖 4），將歐洲各國畫成小孩子，被兩位大人以放大鏡檢視，有些小孩更被壓制在一位大人的膝蓋下方。

1952 年，德、法、義、荷、盧、比等六國，成立「歐洲煤鋼共同體」，其想法來自法國提出西歐各國將重要工業資源共同管理的計畫，規定成員國間毋須繳納關稅而直接取得煤和鋼的生產原料。1958 年，六國成立「歐洲經濟共同體」與「歐洲議會」；1967 年，六國依條約整合成「歐洲共同體」；1993 年，「歐洲共同體」正式更名為「歐洲聯盟」（歐盟）。

2004 年起，東歐多國才陸續加入歐盟；英國則因國內諸多問題，而於 2016 年公投決定退出，並就移民、國際貿易、跨國金融等與歐盟進行談判。請問：



圖 4

42. 依據題文資訊，下列何者最能詮釋英國與歐盟談判的主要目的？

- (A)處理英國與全球化發展交織的治理問題
- (B)確認英國與歐洲國家建立雙邊自由貿易
- (C)保障英國的本土文化不受全球化的衝擊
- (D)爭取英國得以繼續適用歐盟的移民政策

本題組文述結合地理、歷史兩科核心知識，命題類型為題組題（第 39.~42. 題，單選 4 題），其中公民考科為第 42 題，值得注意的是，選項(B)為公民考科範疇，其他選項則也涵蓋地理或歷史考科之範疇。本試題題組結合閱讀理解、分析推論，最後形成答題者的反思評價。

- 「翰」你我同在一考題與翰林版教材對照：

(1) 冊別課次：第三冊第五課

【國際分工與全球貿易】P.122

(2) 課文範例：

㊦ 國際貿易市場如何互動？

從前面的論述我們可以了解：無論國際分工中是否有國家具有絕對利益，只要兩國均選擇機會成本較低的生產項目、符合比較利益的精神，透過國際貿易依然可以使雙方的利益增加。

若排除其他條件因素，你有思考過國內生產的產品如何進入國際市場嗎？國際市場的均衡價格如何而來？具體而言，國際貿易如何達到「共好」的狀態呢？

國際市場之均衡，是由國家之間的進出口貿易所促成。出口國有誘因盡可能將產品販售到價格較高的國家，進口國則有誘因尋找價格較低的國家購買產品，中間的價差成為雙方進行國際貿易的動力來源。直到整個國際市場資訊充分且各國價差愈來愈小時，國際市場將形成一個穩定的均衡狀態。

(五) 命題趨勢 5：不只是刷存在感—「延伸探究」亦為命題重點

- 試題實例（第 43. 題）：

43.~ 46. 為題組

◎ 人工智慧（簡稱 AI）看似能與人們溝通、提供各種回答，但其運作仰賴大量素材供其學習。若素材本身就有偏頗，AI 的答案就可能強化這些偏頗。例如，因既有科學家圖片幾乎都是白人男性，當 AI 收到「畫出科學家」指令時，就極可能畫出白人男性圖像。

為防止 AI 誤導人們以為白人男性才會成為科學家，曾有不同族裔與性別的科學家串連，只要發現媒體報導他們的研究，卻搭配 AI 生成的不相關白人男性示意圖，就向媒體抗議要求更換成正確族群或性別的圖片。參與抗議的科學家甲主張：抗議不只為了自身，也為了讓有科學才能的邊緣群體青年世代，不會因媒體偏頗而懷疑自己、放棄科學才能，所以抗議可促進青年世代自我實現。

學者乙指出 AI 的偏頗使某個國家的人民常被視為潛在恐怖分子，以致參加國際活動時受到不公平的對待，甚至失去話語權。

學者丙認為上述偏頗也會影響司法公正，如法院或行政機關使用 AI 評估受刑人再犯風險，以做出假釋決定，結果顯示 AI 會認定有色人種有更高再犯風險。由於 AI 的訓練資料不公開，外界無法監督，且其演算邏輯不易理解，故難以對評估結果提出質疑。

學者丁則提出 AI 的耗能問題：AI 伺服器的耗電量較傳統高出 20 倍，且需大量水資源降溫機房；根據研究，與 ChatGPT 對話一次需消耗約一罐寶特瓶的水。從社會福祉的角度，應讓 AI 產品反映其潛在成本。

請問：

43. 依據題文，該國政府採取哪個方法最有助於解決乙指出的問題？

- (A) 教育其國民瞭解 AI 潛藏的族群與性別偏頗
- (B) 制定嚴格的法規以監管業者使用 AI 的範圍
- (C) 發展本國資料庫以提供國際訓練 AI 的數據
- (D) 監測及調查國際上 AI 出現歧視該國的頻率

● 對應課綱條目：

題號	條目編號	條目內容
43.	公 De- V -2	科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？
	【延伸探究】	為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？

● 考題剖析說明暨得分要領小 Tips：

按「十二年國民基本教育課程綱要社會領域」所論，「延伸探究」為課程重點的相關延伸說明（可說是實例概說）。本次學測第 43 題，學生須以文述中學者乙論點，判斷選項說明何者為正解。其中各選項和公民科常見之學理知識概念較無直接相關，此命題模式符合「延伸探究」的樣態。

● 「翰」你我同在一考題與翰林版教材對照：

(1) 冊別課次：第一冊第五課【公共意見與媒體】P.136

(2) 課文範例：

隨著科技的進步，資訊革命對人類社會產生了無遠弗屆的影響。自 1990 年以來，美國國會開放原僅用於軍事的網際網路通訊傳播技術，使此技術可廣泛應用於民用與商業用途。至此，以網際網路為標誌的世界地球村、全球化世界就此產生。網際網路打破時間、空間與地理等限制，推波助瀾造就新興媒體的誕生。

以社群網路為主的媒體更具有互動性、便利性和即時性效果。讓閱聽人從被動接受資訊，轉換成主動傳播資訊，進行自媒體傳播。社群網路媒體的快速發展，為現代公民在參與公共事務上，會帶來哪些改變？

圖 5-3-1 社群媒體的特性

互動性
閱聽人可以與傳播者進行雙向或多向的互動溝通

便利性
閱聽人使用搜尋引擎或線上資料庫等，便能取得想要的資訊

即時性
閱聽人與傳播者能迅速蒐集資訊，並透過網路直播或轉傳

四、結語

筆者僅就 114 年學測公民與社會科試題之特色、命題、答題重點等整合說明如下：

(一) 我就像一顆洋蔥，永遠是配角戲？

素養試題主要在讓考生將學得的知識運用到日常生活中，以及「情境化」、「整合運用能力」和「跨領域跨學科」，所以題目的設計會納入生活情境、學術探究情境甚多，試題需融會貫通方可順利作答，不僅測驗考生是否熟稔學習重點，更需結合文述或題述方得作答。本次測驗諸多題組題，選材即以歷史、地理科領域為主，試題則再納入公民科之學習重點。再就近兩年試題觀察，雖仍可見公民科常見之「時事命題」，但比例相較過往，已顯著降低（即便有時事也多为事發已久之新聞時事改編）；又或者公民科出現於跨科題組中，亦多搭配歷史或地理科素材命題。可見學生未來準備學測時，若可在特定較偏屬歷史或地理範疇之主題上延伸公民與社會科學學習重點，必可增加答題實力。

(二) 原來是「國文不好」？閱讀理解能力不可少：

若欲於本科獲取高分，培養與提升個人閱讀文本能力係為不可或缺之要件。本年學測文字量雖未見增多，但提升個人閱讀理解及掌握試題所欲測驗之重點，仍屬重要。

(三) 打勾勾之外，還要當寫手；當寫手之外，還需「抓大放小」：

本次測驗中，部分非選擇題同於過往，考驗學生之閱讀理解與擷取資訊之能力（第一步勾選答案為何）。除第 46 題外，舉第 58 題為例，第一步須以「連鎖分工模式」概念勾選參考答案，第二步則以手寫說明勾選理由，看似皆與過往答題習慣並無迥異，然今年度試題答題卷中以「因為在全球番茄糊加工產業中」為開頭，如提詞機般，輔佐考生聚焦考點避免回答發散。

(四) 動動腦～試題難易適中，「分析試題」比例漸增：

本次與公民與社會相關的試題共有 24 題（占試題總數約 37.5 %）之多，其中「分析型試題」共計 16 題、應用型試題占 5 題⁵，試題難易度部分則「難易適中」，難度設定為「中」之題數約占比為「65 %」⁶。綜合上述，考生在研讀課程概念時，切莫鑽牛角尖，謹記「抓大放小」原則方為上策。

(五) 在哪裡？在哪裡？

部分課程概念未列於本次測驗中，如「國家認同」、「法律制定與修正」、「行政救濟」、「消費者保護」、「政府體制」、「選舉制度」、「勞動權益」、「市場競爭（聯合行為、結合行為）」、「少年事件處理法」等）。且本年學測試題主題分布，多以「社政、經濟」命題（比重約為 46 %），「法律」、「經濟」主題試題比例顯著為低（前者約為 21 %，後者約為 33 %）。

總的來說，歷經 4 年的學測試煉，公民與社會科著重於多面向能力之整合，以及素養題型模式已是根本標配，考生除學習基礎知識之外，更需著眼於將題文資訊彙整並找出關鍵訊息，方得於測驗中成為高分一族！

⁵ 參見 114 年學測試題，略整理如下：

— 知識基本題：第 5、6 題，共 2 題。

— 分析型試題：第 1、2、3、4、27、31、34、36、42、44、45、46、47、49、59、61、62 題，共 17 題。

— 應用型試題：第 43、46、49、55、61 題，共 5 題。

— 資料來源：全國教師工會總聯合會：<https://reurl.cc/r34vZy>

⁶ 參見 114 年學測試題，試題難度略整理如下表：

試題難度	題號	試題總數	占公民科試題比例
易	3、44、55	3	12 %
中	1、2、4、6、27、28、31、34、42、45、46、47、49、59、61、62	16	67 %
難	5、36、43、48、54	5	21 %

歷史

三民高中／李逸祥 老師

一、前言

根據大考中心 111 學年度公布之〈學科能力測驗：社會考科考試說明〉，社會考科應加強「地理」、「歷史」、「公民與社會」三項學科間的跨科考題連結，並以素養導向題型作為主軸，培養學生能夠應對快速變遷的社會，成為終身學習者的能力。¹

據此，社會考科的測驗目標有四：

- (一) 掌握社會領域學科基礎知識與技能以覺察說明社會現象的能力。
- (二) 運用社會領域學科知識、技能與方法以分析詮釋社會現象的能力。
- (三) 根據社會領域學科知識、技能與方法進行判斷、反思與評鑑的能力。
- (四) 整合社會領域學科方法進行探究的能力。

依循「知識」、「方法」、「整合運用」的形式，檢驗學生學習成果，增加跨科考題的學科連結性，並強化社會學科與當代社會的關聯性。

在跨科整合成為主流的同時，歷史學科的測驗目標也隨之更動：

- (一) H1 辨識不同時期的變遷與延續。
- (二) H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。
- (三) H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋。
- (四) H4 運用歷史資料與相關知識，解釋歷史現象。
- (五) H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係。
- (六) H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣性。
- (七) H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。
- (八) H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因。
- (九) H9 應用歷史資料審視歷史事件或公共議題，提出歷史性的反思或評論。

比較「社會考科」與「歷史學科」兩種測驗目標，可了解歷史、地理、公民與社會三項學科間的關聯性，以及透過歷史學科的測驗目標，期盼學生學習後能熟習探究社會領域學科的方法與眼界。

若純論 114 年學測社會考科而言，歷史考題多數能符應測驗目標，並主要以 H1 至 H4 為主軸，在測驗學生基本學科知識的同時，加入素養導向的邏輯判讀。² 因此學生作答時，不僅需要了解特定歷史知識，更須搭配整體時序判斷，以及該時序下的整體社會背景、事件脈絡等。意即，若從試題與測驗目標來看，教師在未來的教學上，應加強學生理解歷史事件、理論與社會背景、脈絡間的連結度，強化歷史學習的整體性。

¹ 大學入學考試中心，〈學科能力測驗：社會考科考試說明—111 學年度起適用〉。取自大學入學考試中心，網址：<https://reurl.cc/aZgGkl>，檢索日期：2025 年 1 月 27 日。

² 依據筆者分類，測驗目標 H1 共有 2 題（8、15）；H2 共有 6 題（7、10、11、13、16、39）；H3 共有 8 題（9、12、14、17、33、37、50、60）；H4 共有 4 題（29、30、56、64）；H5 共有 1 題（51）。

二、題目分析

1. 試題分布

冊次	項目			題數總計
第一冊 臺灣史	多元族群社會的形成	經濟與文化的多樣性	現代國家的形塑	7
	7.、29.、30.	8.、37.、56.	33.	
第二冊 東亞史	國家與社會	人群的移動與交流	現代化的歷程	7
	9.	12.、13.、17.、64.	11.、16.	
第三冊 世界史	歐洲文化與現代社會	文化的交會與多元 世界的發展	世界變遷與現代性	7
	10.、14.	15.、60.	39.、50.、51.	

現今高中歷史學科課程與學測考題，皆依據《十二年國民基本教育課程綱要社會領域》編排，若將 114 年學測歷史科考題依課綱主題分類，如上表試題分布。「第一冊臺灣史」範圍題目為 7 題、「第二冊東亞史」範圍題目為 7 題、「第三冊世界史」為 7 題，試題總數為 21 題。由此可知，各冊範圍試題分布平均，若比較 113 學年度學測歷史科試題，會發現臺灣史比例提高，使各冊範圍較為平均分布。以下，筆者將以試題分布特色、各章節知識考點，並比較 113 年學測試題分別說明。

● 第一冊臺灣史

臺灣史題目在今年試題中較去年增加，主要集中於「多元族群社會的形成」與「經濟與文化的多樣性」篇章，傳統政治篇章題目偏少。

若細究各課綱下知識點的分布，「多元族群社會的形成」篇章占 3 題。其中，有關原住民族歷史發展的題目有 1 題（7.），題幹描述該族群的歷史發展概況，並連結歷史事件與當代原住民族正名運動。該題型符合 108 課綱以來學測出題趨勢，重視原住民族轉型正義的議題，提醒往後教學仍須重視原住民族相關主題；本篇章中「早期移民的歷史背景與影響」占 2 題，為同一題組（29.、30.），108 課綱中移民文化與人群移動是新加入的主題，該主題成為學測出題的重點題型，臺灣史亦不例外，此 2 題結合舊課綱中清代臺灣移民社會的特色（械鬥、族群分類），將其放入移民社會特色框架中，強化「人群移動的特質」作為考題與課程重點的特色。

「經濟與文化的多樣性」篇章占 3 題，知識點分別是「戰後臺灣教育政策」、「戰後工業的發展與美援」、「清代到日治時期的土地制度」。依此分布來看，亦符合過往試題重點分布，以「經濟發展」為主、「文化流變」為輔，尤其在 113 年學測試題第 4 題，是本篇章唯一的 1 題，即是以「經濟發展」作為考點。

「現代國家的形塑」篇章占 1 題（33.），知識點為「日治時期的政治運動」，未脫過往臺灣政治史範圍的主流題目，且若端看該題目的知識點「臺灣議會設置請願運動」，也是該篇章的主軸，亦曾出現在考古題中。

● 第二冊東亞史

東亞史題目在今年的試題數量占比維持，主題高度集中於「人群的移動與交流」篇章中。由於該篇章是 108 課綱頒布後新加入的主題，並成為出題重點篇章，本年度學測亦不脫此出題趨勢。

細究各篇章知識點，「傳統政治權威的類型」占 1 題（9.），知識點論及「封建至郡縣」的政治邏輯與效果，即「編戶齊民」概念下人民動員形式的轉變，該概念是此主題範圍中非常重要的基礎。

「從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響」占 3 題（13.、17.、64.），知識點分布於「東亞文化圈」、「佛教傳播和人群移動」與「安史之亂後人群移動的現象」。由此看來，在東亞史的早期人群移動主題中，以「移動後形成的文化傳播與影響」作為出題趨勢，不僅僅重視人群移動的過程，進而引導推論移動之後所形成的「影響」，提醒教師後續教學可依此趨勢作為教學重點。此外，「19 世紀以後東亞的人群移動」占 1 題（12.），主題結合中國東北地區的滿洲國，與日本對滿洲國的經營和移民計畫。由此可見，即便知曉東亞的人群移動是出題趨勢，仍需要結合東亞各地區的人群移動現象（如題目提及「此地的數十萬名日本平民」，可知與「滿洲農業移民百萬移住計畫」有關，與戰爭前後蘇聯、中共在中國東北的動向），將跨篇章的知識整合學習。

「現代化的歷程」占 2 題（11.、16.），題目知識點分布於「中共的建立與發展」與「19 世紀後列強在東亞的競逐」。若依試題內容來看，皆是測試學生對時代脈絡與社會背景的理解程度，因此教師日後教學可提醒學生留意各時代的社會背景與特色。

● 第三冊世界史

世界史題目在今年的試題數量中占比較去年下降，主題則平均分布於三個篇章當中，不過仍以「略古詳今」作為試題趨勢。

細究各篇章知識點，「歐洲文化與現代社會」占 2 題，知識點分布於「基督教文化的形成」（14.）與「法國大革命」（10.）。「基督教文化」是當代歐美文明的基礎，不脫過往世界史的出題重點；而「法國大革命」試題情境，則反映試題重視「當代民主形成」的過程，亦符合過去試題趨勢。

「文化的交會與多元世界的發展」占 2 題，知識點分布於「三角貿易」（15.）與「工業革命後的國際貿易」（60.）。相較 113 年學測試題而言，此篇章題數減少，但主題上仍重視各大洲歷史交流與文化交會，不論是「三角貿易」或是「工業革命」，皆是討論其後各洲與各國間商品的交流與文化互動。教師教學時，可提醒學生注意世界史中文化交流與互動的層面。

「世界變遷與現代性」占 3 題，知識點分布於「冷戰下的兩強對立」（39.）與「南非的反殖民運動」（50.、51.）。108 課綱頒布後，「略古詳今」成為課程與試題趨勢，本年度的學測試題在世界史方面，近代史仍占比較高。延續去年該篇章的試題知識點，「冷戰」仍為近代史的出題重點；此外，「殖民地的反殖民運動」亦為冷戰局面下的重點之一，試題偏向閱讀理解，並結合所學的歷史知識進行解題與思辯，教師可提醒學生，需「全面性」理解該主題，而非鑽牛角尖於特定單一知識點。

2. 試題內容分析

(1) 難易度分析

114 年社會考科學測的歷史試題，共有 21 題。根據部分媒體報導，此次社會科考題選擇題與手寫題偏難，是「史詩級難度」。³ 但依筆者根據題目內容與作答選項分析，反倒認為難易度為「中偏易」，主因是多數題目皆為基礎知識點，加上部分的閱讀判斷即可選出正確答案，雖然整體上科內與跨科整合題型較多，但誘答選項並不多，學生只要具備基礎的歷史知識，以及整體對該時代脈絡、社會背景的了解，即可正確作答。根據筆者分類，歷史科題目中簡單（易）的題目有 11 題、適中（中）的題目有 7 題、困難（難）的題目有 3 題。

有關難題的分布，2 題分配在選擇題（13、15），1 題在混合題中的手寫題（56）。有關第 13 題的困難點，筆者認為主要是因該考題內容偏向舊課綱內容，因此特別獨立說明（請參見試題內容分析第 5 點：「舊課綱的延續？」條目）；而第 15 題則是選項誘答力高，該題目要求學生以趨勢折線圖的方式判斷「17～18 世紀北美洲東岸」三個族群的人口數量變化情況。根據大航海時期歐洲人抵達美洲後的相關知識，學生應能快速判斷出「印第安人」數量因疾病與戰爭，族群人數呈現下降，因此在圖中應為「丙線」。但「白人」與「非裔」兩者卻不好判斷，學生須結合歐洲抵達北美洲的情況，以及後續非裔族群做為奴隸的歷史事實，加以推理才能得出答案。

手寫題中第 56 題屬於本份試卷中的最後一題難題，該題的困難點主要在於「根據題目的問題，學生可能較難判斷自己該書寫答案的方向」。題目首先要求學生說明「減四留六」政策從「政府管理」的角度所造成的影響，因此學生必須著眼於「政府管理」的視角，而非其他經濟或土地、人群等因素。其次，第二項問題則要求學生說明「日治時期總督的說詞為何有助於廢除大租權」，該問題需要學生讀通題幹短文、理解學者提出該論點的原因，並推測「該說詞有助於廢除大租權的原因」，若非平時有在訓練討論思辨的學生，將會難以回答該題目。

(2) 基礎試題

筆者此處的基礎試題，主要是指「僅需了解基礎歷史知識，並能配合題幹檢索關鍵字」即可作答之題型，歸類於簡單（易）的題目總共有 11 題。例如第 7 題，測驗學生是否能從關鍵字（如族群名為行政區名、加禮宛戰役、與阿美族群混居等）判斷該族群屬於「噶瑪蘭族」；又或者第 9 題，將課綱中「國家與社會」篇章的重要主題「編戶齊民」以題幹描述，要求學生從該敘述判斷「傳統國家動員人力」的方式；亦或第 16 題，學生可從所學「日本明治維新後侵略朝鮮」的知識點出發，搭配該單元中「朝鮮 19 世紀面臨的境外挑戰」的重點判斷，選出正確答案。

簡言之，基礎試題仍是學測歷史科出題主軸。題目內容的設計並不會過於刁難學生，只需在課堂學習與科內知識點複習過程中，了解單元基本概念，並注重社會背景與事件脈絡的關係，透過訓練邏輯推理、史料判斷等形式，即可應對學測多數基礎試題。

³ 郭韋綺報導，〈114 學測社會／手寫題爆難！考題愈寫愈苦惱考生喊「絕望」：史詩級難度〉，《聯合報》，檢索日期：2025 年 1 月 31 日，網址：<https://udn.com/news/story/124303/8502651>

(3) 閱讀素養題

108 課綱頒布後，「閱讀／判讀」成為相當重要的能力指標。本次 114 年學測亦不脫該趨勢，但與去年相比，題目的長度略有減少。題型上，仍有不少「分析、推論、判讀、圖表閱讀、資料運用」等形式，筆者說明如下：

「分析推論題」占多數。例如第 8 題，該題目內容部分超綱（如軍事訓練與政治教育的內容，並未出現在課綱的規定授課內容中），但題幹明確提示「戰後臺灣教育政策的發展順序」，因此學生仍能從題幹描述結合「國語政策」、「解嚴後的教育多元化」等學習過的內容，正確作答該題目。又例如第 14 題，該題目有部分舊課綱的內容（古埃及文明），但題目主要描述羅馬皇帝宣布「基督教國教化」後，該政策對埃及可能產生的影響，因此學生可以依據所學，判斷選項何者最為合理。

「資料運用題」主要分布在題組部分，提供較多資料供學生判讀。例如第 37 題，題幹說明戰後臺灣的經濟發展狀況，學生必須根據課堂學習到的「戰後經濟發展概況」判斷答案，此外選項中亦結合時代背景中的專有名詞，如「美援」、「田賦徵實」等，作答時必須了解這些專有名詞所代表的意義，方能配合題幹正確作答。又例如第 50 題，題幹提供史家針對歷史發展的評述，並要求學生根據提供的資料，推論此位史家做出該「歷史解釋」的觀點。

「圖表判讀題」則提供圖片、表格並結合資料描述，要求學生依此解讀。例如第 39 題，題幹說明戰後的歐洲社會在冷戰下的發展，提供圖片要求學生判讀圖中的資訊。學生必須從題幹內容中擷取「時間」作為判斷關鍵，理解「冷戰時期」兩強對立下的歐洲社會，並根據課堂學習到的知識點（冷戰時期蘇聯控制東歐），方可判斷正確答案。

從 114 年學測歷史科的題目來看，學生不能單單具備歷史知識（即過往的背誦性知識），更需要結合「推論、分析」等資料運用能力，才能準確判斷答案。

(4) 概念整合趨勢（歷史科內整合／歷史題幹整合公民與地理知識）

108 課綱頒布以來，重視學科之間的「概念整合」運用，此趨勢也呈現在 114 年學測試題中。筆者從題目分析來觀察，認為所謂的「概念整合」分成兩類：「歷史科內知識整合」與「社會科跨科整合」兩類，說明如下：

「歷史科內知識整合」所指的是：題目可能不僅僅涉及單一歷史知識，題幹的描述會「跨知識點」結合呈現，考驗學生對該時代歷史背景的通盤了解。例如第 12 題，該題幹描述二次大戰後，蘇聯掌握中國東北資源並扣留日本移民的情況。該描述即是結合中共在二戰後的發展，以及戰前日本對滿洲國的經營兩者，要求學生對中國東北區域在該時代背景下的通盤了解。

「社會科跨科整合」主要呈現在題組與混合題型中，本年度學測社會科在整合上較為特殊的是，多數以「歷史科」作為跨科整合題幹。例如 33、34 題題組，描述 1920 年代的政治抗爭運動；35、36 題題組，描述戰後文藝的發展；37、38 題題組，描述戰後臺灣經濟發展概況；39、40、41、42 題題組，描述冷戰時期的兩強對立；43、44、45 題題組，描述殖民與北美原住民的歷史脈絡；46、47、48、49 題題組，描述清代「一田多主」的歷史發展與解釋；50、51、52 題題組，描述歷史上國際貿易的需求與發展；53、54、55、56 題題組，描述唐代安史之亂與人群移動的現象。此種出題趨勢，提醒學生未來在學習社會學科的過程中，不能僅以單科形式背誦知識，而需要透過累積知識並運用於實際情況，才能較妥當的在題型中判斷正確答案。

(5) 舊課綱的延續？

在本年度的學測題目中，亦不乏存在舊課綱才有的知識題型，但多數都是結合「閱讀素養」的形式出題，例如第 8、14 題（請參見「(3)閱讀素養題」說明）。但在總數 21 題的題目中，筆者認為第 13 題值得討論與商榷。

第 13 題題幹描述 19 世紀英人抵達印尼爪哇，發現佛教遺址的情況，並詢問學生該佛教遺址形成背景的可能原因。筆者認為該題目難以從題幹獲得足夠的資訊，若根據 108 課綱中提供的知識內容來說，僅能透過「東亞文化圈」的佛教傳播與共同文化特色判斷，學生可能誤讀並選錯答案。該題型的知識點屬於「舊課綱」中的「佛教傳播」內容，涉及「南傳佛教」、「婆羅浮屠」、「印度笈多王朝」等內容，而這些內容目前都已不見於新課綱中。學生若沒有對東南亞佛教的基本知識（如小乘佛教與大乘佛教的區別），本題便難以判讀正確答案，因此第 13 題是本年度學測中，筆者認為較有爭議的題目。究竟舊課綱的內容在教學現場該占多少比例，而純知識型內容又是否應存於現有學測中，值得後續討論。

三、命題趨勢

114 年學測歷史科考題，總數為 21 題，整體命題趨勢歸類如下：

1. **基礎題仍占一定比例**：學測的出題型態，仍偏向「基礎學力」，基礎題型仍為最主要的類型。學生在學習過程中，需要通盤了解歷史知識，並結合時代背景、歷史事件與其影響等，才能結合題幹描述正確作答。
2. **閱讀素養貫串題目**：延續課綱改革後重視「閱讀素養」的趨勢，本年度歷史科題目中，仍包含許多需要透過「閱讀」、「分析」、「詮釋」、「推論」，並結合自身所學的歷史知識，才能得到正確答案的題目。因此學生學習時，不能僅以課本做為單一知識來源，更需要透過閱讀來進行知識的整合，練習將知識運用於現實世界。
3. **科內知識整合**：課堂學習過程中，教師為了學生能理解知識內容，而將其以概念、主題等形式切分，但從學測的考題內容來看，學生能夠整合科內知識的能力相當重要。學生必須了解同一時代背景下，不同地點、主題、國家等因素的交互影響，才能更明確題目的意思，並正確判斷答案。
4. **跨科整合題型**：114 學測社會科延續之前的特色，強調跨科整合題型。本年度更是多數以「歷史科」的題幹描述為主，做為測驗地理、公民與社會兩科題目的文本。因此學生必須訓練判讀歷史文本與資料的能力，才能進行學習遷移，將地理科、公民與社會科的知識運用於歷史科的文本當中。

地 理

名 師／Michiko 老師

一、前 言

比起前幾年的試題，這次的地理科題目難度應與去年差不多，屬於中間偏難的試題。其中因為素養能力的題目增加，因此需要整合社會科三科知識背景的題目增加、學生的閱讀量也增加，使鑑別度有所提升。整體而言，作答時學生如能細心閱讀和再三考量地理概念內涵，應能獲得不錯的成績。本文透過分析題目結構及配分、試題特色及題目討論，以期能了解明年測驗趨勢的方向，做為諸位先進教學及協助學生時的參考。

二、試題結構及配分

1. 題數與配分

今年社會科題目共 64 題，單選題約 42 題，而混合題或非選擇題約 22 題左右的題目配置，總分 144 分。配分方面，單選題維持一題 2 分，而非選作答的題目多為 3 分或 4 分，只有第 58 題為 5 分。地理科的題目因為部分屬性為可以跨科作答，因此在歸類上找出了 27 題，部分會和其他科目重疊，或與他人的分科題數不同。

2. 試題類型

試題類型方面，統計這幾年學測地理科與圖表相關的題目如表一，表中可見地圖的出題數一直以來都是最高的，雖然去年不見統計圖表，而今年不僅有都市人口統計圖、氣候圖的判讀，也有自然景觀的照片題。今年題目中圖表本身並不太複雜，但閱讀題目敘述以及考量選項意涵時需更仔細，才能找出正確的答案。

表一 近年學科能力測驗社會考科地理試題圖表題型統計

學年度	圖表類型				
	地圖	圖	照片	統計圖 / 表	衛星影像
111	6	1	2	0 / 0	1
112	5	0	0	1 / 3	1
113	4	0	1	0 / 0	0
114	3	0	1	2 / 0	0

（資料來源：111 年及 112 年翰林學測地理試題解析及筆者自行統計）

第一部分第 39.~42. 題為歐盟的跨科題組，以第 39. 題歷史題目配合第 40.~42. 題的地理題。第二部分則以第 43.~46. 題中的時事 AI 議題的公民與地理結合的題組、第 54.~56. 題的史、公跨科、第 59.~61. 題和第 62.~64. 題的史、地、公跨科，而這類的跨科題目，在混合題中出現的機會較高，但今年也可能發現有些第一部分的題目結合了歷史與地理的概念，例如：第 13. 題和第 15. 題的題目。

3. 各單元分布數量

表二是本次學測在各冊的單元題數統計，大致列了 27 題統計各單元出處。

表二 114 年學科能力測驗社會考科地理試題各單元題目數量統計

單元	地理技能	自然地理	人文地理	臺灣地理	世界區域	總計
題數	2	2	10	4	9	27

由表二可知，本次考題以人文地理和區域地理為大宗，而許多相關概念都是結合臺灣地理來出題，如等高線圖題、牡蠣產業、猶加敦半島的石灰岩地形題也結合了臺灣自然地理的特色在其中。因此可以發現此次的命題，除了史、地、公各科的跨領域出題，也嘗試放入許多臺灣的區域特色在其中。

三、試題特色及個別題目討論

今年地理科的作圖題，去年沒有出現，今年主要是在地圖上繪製圖例，題組似乎也是許多學生心中的大魔王，但其實仔細判讀，會發現並沒有那麼困難。像繪製玉山主峰位置的題目，其實在 112 年也曾結合歷史科內容考了玉山的相關概念，如有練習考古題應能得知玉山的特色，而今年在作答時應會相對容易一些。

與去年的混合題或非選擇題部分一樣，不僅要請學生從題目敘述找尋證據或提出論述，更要能從中進一步說明其背後的原因。這類的題型，主要是希望學生不只有單純地背誦概念，更期望學生能從地圖或是圖表判讀中找出關鍵的觀念。另外這次的試題除了需要仔細觀察題目所給的線索，在答題也很需要基本的地理常識作為素養，例如：第 25 題北美洲的都市發展特色，或是第 40 題歐盟的區域互賴關係以及第 42 題英國脫歐的處理和因應皆是這類型的題目。

今年的題目也出現這幾年較少見的中國氣候判讀圖，而產業分工、整合的概念，這一次也出現較少見且學生不易判讀的垂直或水平分工及整合的判讀題，此類的題目應對學生相對較陌生不易作答。

四、結論

表三是歷年學測在各冊的單元題數統計，整體而言今年的命題特色與去年相似，但近幾年也可觀察跨單元的題型愈來愈常見，因此要就單一的分類做區別也愈來愈不容易，跨學科、跨單元的整合應會是未來的趨勢。所以未來在準備升學方向時，不僅是要有整合跨科的能力，學科內的跨單元整合、比較能力也愈趨重要。

表三 歷年學科能力測驗社會考科地理試題各單元題目數量統計

學年度	地理技能	自然地理	人文地理	臺灣地理	世界區域	總計
111	5	1	11	0	4	21
112	6	5	6	2	5	24
113	2	2	7	3	8	22
114	2	2	10	4	9	27

以下是建議學生準備升學的方向，提供各位先進參考：

1. 落實基本的地理知識和技能，如等高線圖的判讀、主題地圖的繪製。
2. 養成閱讀文字和地圖的習慣，而在過程中產生的好奇心，能嘗試主動找到背後可能的原因或特色。
3. 在關心周遭環境和議題時，能與地理所學的相關主題做聯想。
4. 不僅要學習認識各區域的特色，臺灣在地的議題和特色也能有更進一步的認識和涉獵。

公民 華江高中／劉怡婷 老師
 歷史 三民高中／李逸祥 老師
 地理 名 師／Michiko 老師

第壹部分、選擇題 (占 84 分)

說明：第 1. 題至第 42. 題為單選題，每題 2 分。

1. 小文發現讀國小的妹妹會講幾句越南文，有點羨慕，詢問後得知學校新開設東南亞移民母語課。小文跟公民老師討論此項義務教育課程改變的用意，若老師欲以目標相近的政策解說，下列何者最適當？

- (A) 公家機關與道路應設雙語標示以建置國際友善環境
- (B) 法院為語言不通的外籍刑事被告提供司法通譯協助
- (C) 客家電視臺法制化納入公共電視體系由公部門預算經營
- (D) 新建公共建築電梯須設置視障者所需點字版始核發建照

答 案：(C)

課 綱：公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？

測驗目標：維護公平正義與多元文化

詳 解：國中以下義務教育課程開設東南亞移民母語課，其政策主要目標在於保障多元文化，且促進不同群體間相互包容與理解；我國政府依據《公共電視法》將客家電視臺納入公共電視體系，成為所有權為全體國民的族群頻道，經費來源包含公部門所編列的預算，其政策用意也在於保存少數族群的文化、以達到不同族群間相互理解與包容的目標，故選(C)。(A)營造國際友善環境，以便利外國民眾在臺灣之生活。(B)提供外籍刑事被告司法通譯服務，以落實司法正義。(D)維護身心障礙者的權利以落實公平正義。

難 易 度：中

2. 某國最近爆發食安問題，輿論認為主管機關管理監督不周，嚴重失職，強烈要求主責的閣揆應該下臺。依據我國政府體制，若上述事件發生在我國，國會可行使下列何項職權加以課責？

- (A) 質詢與調查後對該首長提出罷免案
- (B) 凍結行政預算並重新任命行政首長
- (C) 對該首長進行失職調查並提出彈劾
- (D) 對失職的行政首長提出不信任投票

答 案：(D)

課 綱：公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？

測驗目標：我國的中央政府體制

詳解：依題意，該國爆發食安問題，輿論要求閣揆應該下臺。在我國，內政事務的權限歸屬行政院，行政院院長亦為實權的行政首長，國會（立法院）握有對行政院院長的倒閣權（提起不信任案）；因此，若我國發生食安問題，主管機關有失職疑慮時，立法院可對行政院院長提出不信任投票，故選(D)。(A)我國行政院院長並非民選公職人員，無法對其提出罷免案。(B)立法院可凍結行政預算，但我國行政院院長係由總統直接任命，並非立法院之權責。(C)對違法或失職的公務人員調查後並提出彈劾，為監察院的職權，並非立法院之權責。

難易度：中

3. 某國實施不在籍投票，讓無法返回戶籍地的選民，可透過網路投票。表 1 是該國實施這項制度前、後的相關統計資料。依據表 1，若不考慮該國其他情況，上述制度實施後，對於選民投票參與的影響，下列推論何者最合理？

表 1

比較項目	實施前	實施後
候選人總數	324 人	400 人
實際投票人數	1,200 萬	1,400 萬
選民總投票率	60 %	70 %

- (A)不在籍投票明顯提升選務工作效率，使選民更願意參與投票
 (B)科技進步增加選民投票的便利性，有助於選民表達政治意志
 (C)不在籍投票有助於年輕世代參與選舉，使選民總投票率增加
 (D)實際投票人數增加，顯示社會大眾對民主運作的滿意度提升

答案：(B)

課綱：公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？

測驗目標：人民的政治參與

詳解：該國實施不在籍投票後，實際投票人數提升 200 萬，選民總投票率亦提升 10 %，顯見增加網路投票的方式增加其便利性，有助於選民參與政治、表達政治意志，故選(B)。(A)無法從題文及表中資訊看出選務工作效率的提升。(C)無法從題文及表中資訊判斷總投票率的提升，是否因年輕世代參與選舉而導致此結果。(D)無法從題文及表中資訊推論社會大眾對民主運作的滿意度是否提升。

難易度：易

4. 某學者撰寫一篇關於推動薪資透明化的論文，主張勞動部應積極推動修法，強化對企業及雇主揭露招聘員工薪資的規範，要求薪資未達一定金額的職缺，其招聘公告不能註明「薪資面議」，必須公開薪資範圍，否則即可依法開罰。該學者的論文最可能探討下列哪項法律議題？

- (A)國家權力行使與可課責性
 (B)勞動法規與權利平等議題
 (C)刑罰謙抑及其最後手段性
 (D)私法自治的範圍及其限制

答 案：(D)

課 綱：公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？

測驗目標：民事權利的保障與限制（契約自由）

詳 解：在自由經濟市場中，僱傭等勞動契約基於私法自治原則，當事人可以自由與他人訂定，在不違反公序良俗或其他法律上的限制下，國家不得干涉，該學者主張勞動部應強化對企業及雇主招聘員工薪資的規範，用意在於為了避免勞資雙方的資源、權力差距，而造成處境不利的一方（勞方）被剝削，進而出現不平等契約，因此國家必須制定相關的法律規範，對契約自由予以適當限制，以實現「契約正義」，故選(D)。(A)(C)與題文所述的議題無關。(B)雖為勞動議題，但與權利平等無關。

難 易 度：中

5. 甲和乙兩人在溪邊戲水，乙不慎落水，甲會游泳但見溪流湍急未下水救援，後乙不幸溺斃。恰巧有路人在高處錄下影片上傳網路，引發輿論一片譁然，並要求檢察官起訴甲。也有部分網民主張修法，將此種行為入罪化。依刑法基本原則判斷，偵辦此案的檢察官最可能如何判定是否起訴？

- (A) 依從舊原則，僅能依現行法律辦理起訴事宜
- (B) 因犯行明確，可逕行起訴甲再啟動修法程序
- (C) 因犯行明確，故可以類推適用類似法條起訴
- (D) 依罪刑法定，須依據新修正的法律來起訴甲

答 案：(A)

課 綱：公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？

測驗目標：刑事法與人權保障（罪刑法定主義）

詳 解：「罪刑法定主義」是我國《刑法》的最高原則，行為時須有法律明文規定才可以處罰。行為後才制定處罰或加重處罰，不能適用於先前的行為，若當行為後的法律有利於行為人時，則例外適用新法，此為「從舊從輕原則」，即使有部分網民主張修法將此種行為入罪化，偵辦此案的檢察官僅能依現行法律辦理起訴事宜，故選(A)。(B)現行法規未將此種行為入罪化，檢察官不得逕行起訴。(C)依據「罪刑法定原則」的內涵，若不利於行為人，即使現行法規具有類似要件的法律條文，絕對禁止類推適用。(D)若行為時的法律較有利於當事人，檢察官應依行為時當下的法律起訴甲。

難 易 度：易

6. 某國外藝文團體收取高價酬勞（甲）來臺演出，不僅帶動國內購票風潮，更吸引國外粉絲來臺追星與觀光（乙），黃牛票也因此大賣（丙），連該團體帶來給觀眾的紀念品，也發送一空（丁）。上述四項事件何者最可能直接增加當年度臺灣的 GDP？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

答 案：(B)

課 綱：公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？

測驗目標：GDP 的衡量

詳 解：國內生產毛額（GDP）是指在一國境內的某一特定時間中，生產的所有最終財貨與服務的市場價值總和，若以支出面估算方式而言，是將民間消費（C）、投資（I）、政府購買（G）以及出口（X）四種最終用途的價值加總而得，算出本國的生產價值，再把進口總值（M）扣掉，以公式表達為： $GDP = C + I + G + (X - M)$ ；因此國外粉絲來臺追星與觀光，最有可能促進臺灣的民間消費（C）項目，故選(B)。(A)會增進該國外藝文團體本國的國民所得毛額（GNI）。(C)黃牛票為地下經濟，不計入 GDP。(D)該團體從國外帶來給觀眾的紀念品，並非在臺灣境內所產生的市場價值。

難 易 度：中

7. 某生撰寫〈在「他鄉」成為「原住民」〉一文的摘要時寫到：此族群的名稱曾是地名雅化後的行政區名，因原鄉土地流失而在十九世紀遷入花蓮平原。後因新開地爭奪與清軍衝突，發生加禮宛戰役，失敗後被迫流離分散，多數族人移居東海岸，與阿美族混居，但仍保有其傳統文化。後此族群發起正名運動並成功，但原鄉許多族人受限法令，未能取得原住民族身分。此族群為：

- (A)布農族 (B)太魯閣族
(C)噶瑪蘭族 (D)西拉雅族

答 案：(C)

課 綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張

測驗目標：開山撫番的影響與當代原住民族的正名

詳 解：本題的判斷依據主要有二：加禮宛戰役，以及當代原住民族身分。首先，加禮宛事件（1878）發生於清末開山撫番過程中，清軍逐漸深入後山原住民領地而導致的衝突，噶瑪蘭族與撒奇萊雅族共同發起的抗清事件，其中又以噶瑪蘭族加禮宛人為首。其次，事件後散居於阿美族領域內，因而在事件後被歸類於阿美族群中。由於仍保有自身的族群文化，族內發起正名運動，最終在 2002 年獲得承認，成為臺灣認定的原住民族之一。但由於其平埔族群的歷史因素，使得部分族人在原住民族的身分認定上，出現爭議問題。由以上兩點判斷，可知本題答案為(C)。

難 易 度：易

8. 教育政策的制定往往與國家的政經局勢息息相關，戰後臺灣教育政策依序有：滌除日本文化思想、戡亂建國、提升國民素質以及教育鬆綁、尊重多元等面向，而與之配合的作法包括：(甲)強化軍事訓練與政治教育；(乙)實施九年國民義務教育；(丙)推行國語教育；(丁)推動大學自治。上述甲、乙、丙、丁出現的順序應為：
- (A)甲乙丙丁
(B)甲丙乙丁
(C)丙乙丁甲
(D)丙甲乙丁

答 案：(D)

課 綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

測驗目標：戰後臺灣教育政策的變化

詳 解：本題測驗學生是否能依據題幹，判斷四項不同時期戰後臺灣教育政策演變。(甲)強化軍事訓練與政治教育。此項應指涉學校教育中的軍訓課程，1953 年高級中學全面實施軍訓；(乙)實施九年國民義務教育，為 1968 年之教育政策；(丙)推行國語教育，為 1950 年訂定《臺灣省非常時期教育綱實施辦法》；(丁)推動大學自治，則是解嚴後教育鬆綁的結果。從時間可判斷，答案為(D)。惟本題可從題幹作為解題關鍵：題幹說明戰後臺灣教育政策依序為「滌除日本文化思想、戡亂建國、提升國民素質以及教育鬆綁」，可將其理解為四項時期教育政策的目標。由此搭配來看，(甲)強化軍事訓練與政治教育，應是為了「戡亂建國」；(乙)實施九年國民義務教育，則是為了「提升國民素質」；(丙)推行國語教育，是為了「滌除日本文化思想」；(丁)推動大學自治，是解嚴後教育鬆綁下的結果。由題幹提供的教育政策依序，與教育政策目標的搭配，亦可知答案為(D)。

難 易 度：易

9. 中國古代國家從封建制轉化為郡縣制的過程中，統治者控制和掌握人民的方式也出現變革，並形成新的社會型態，此變化最重要的意義是：
- (A)編製戶籍成為統治者動員人力的主要依據
(B)頒布法律成為統治者建構權威的主要途徑
(C)徵收賦役是消弭社會貧富不均的主要作法
(D)計口授田是提高社會勞動生產的主要措施

答 案：(A)

課 綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型

測驗目標：從封建到郡縣的統治意涵

詳解：題幹說明「封建轉換郡縣的過程，控制和掌握人民的方式出現變革」，即是表達「編戶齊民」的概念。「編戶」指國君以戶口為單位掌握人民；「齊民」則是指透過編戶與廢除封建制度下的貴族等地方領袖，使天子之下萬民齊平。由此可知答案為(A)。(B)法律在郡縣制度中確實扮演重要角色，但題幹主軸在於考量郡縣制度下的「人民動員方式」，並非統治者如何建構權威。(C)徵收賦役是國家運行的重要手段，但它的目的並非解決貧富不均，而是確保統治者對社會資源的掌控。(D)計口授田確實涉及土地分配，但它的目的是穩定社會結構，而不是直接提高社會勞動生產力。

難易度：易

10. 一位史家認為：在啟蒙運動中，重要的思想家通常出身貴族，或者與貴族有密切聯繫，很少挑戰當時的政治與社會秩序。這位史家還發現在 1780 年代法國大革命前的暢銷書，多是一些八卦式的虛構文學，主題如「教宗的私生子」、「皇后的奢靡生活」等。這些作者透過撰寫捏造上流人士醜聞的小冊來養活自己並抒發心中的苦悶。從上文可知，史家認為這類暢銷書與法國大革命之間的關係最可能是：

- (A)啟發人民以爭取民主自由 (B)打擊了王室與教會的權威
(C)敵國為顛覆法國故予支持 (D)為了賺錢以支持革命運動

答案：(B)

課綱：歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰

測驗目標：法國大革命的發生原因

詳解：18 世紀末發生的法國大革命，原因錯綜複雜。根據題幹描述，「八卦式虛構文學的小冊子」具有相當的關鍵作用。該史家認為，這些主題為「教宗」或「皇室」的八卦文學，一方面可以養活暢銷書作者，另一方面則用以抒發心中苦悶。其效果則是以這些主題為主的書籍，成為暢銷書流傳於民間，為當時的法國民眾提供一種理解政治的框架，最終使得舊政權被推倒，形成革命。由此可知，答案為(B)。(A)暢銷書籍並非倡導民主自由。(C)題幹並未提及敵國動態。(D)暢銷書作者不僅僅是為了賺錢，更是為了抒發心中苦悶。

難易度：中

11. 1950 至 1980 年代，中共在政策上促成中國內部大規模人口流動，大多是漢族移往少數民族自治區，如內蒙古、新疆、西藏等地，其主因是為了：

- (A)促進國內與鄰國族群往來，帶動邊疆經濟開發
(B)推動不同信仰的族群交流，創造多元宗教環境
(C)改變當地人口與族群結構，以加強政府的控制
(D)強迫與邊境少數民族通婚，強化當地文化傳承

答案：(C)

課綱：歷 Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響

測驗目標：中共的建立與發展

詳解：題幹描述 1950 至 1980 年代在中共統治下，中國境內人口組成的政策上，促成漢人大量移入少數民族自治區的狀況。1950 年起，中共發表文件聲稱加強民族工作，並以減少民族間的摩擦與隔閡，鞏固各民族人民間的關係為主軸，實際在政策上則是為了增加中共對中國各地的掌控能力。因此針對少數民族，採取漢人移入的文化融合形式，尤其是 1950 年代後半開始進行激進型同化政策。由此可知，答案為(C)。(A)提及與鄰國族群的往來，與題幹不符。(B)主要談及信仰，與題幹漢族移入少數民族區域無關。(D)題幹並未提及移入後是否通婚，更遑論加強當地少數民族的文化傳承。

難易度：中

12. 學者指出，二次大戰結束前，蘇聯基於雅爾達會議對日宣戰，得以在日本投降後，接收日軍在中國東北留下的設備及武器等。同時，為彌補勞動力，扣留此地的數十萬名日本平民，送往西伯利亞強制進行苦役勞動。這批日本平民最可能是：

- (A)日、俄戰爭後，日本政府為解決國內經濟危機所推動的計畫移民
- (B)併吞朝鮮之後，日本政府為拓墾東北亞殖民地所推動的季節移民
- (C)第一次大戰後，日本政府為擴大對中國的影響所推動的自願移民
- (D)滿洲國建立後，日本政府為協助該國經濟建設所推動的政策移民

答案：(D)

課綱：歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動

測驗目標：二戰前後日本對滿洲的經營

詳解：題幹描述「第二次世界大戰」結束前，蘇聯接收「中國東北」地區的相關資源。該地又被稱為「滿洲」，在 1932 年時由日本勢力扶植成立滿洲國，並配合日本國策推動「滿洲農業移民百萬移住計畫」，屬於政策移民一類。第二次世界大戰結束後，許多日本移民成為蘇聯軍隊接收時的犧牲品，一部分遭到屠殺，另一部分則被載運至西伯利亞，成為受到奴役的苦力。根據題幹的時間與地區，可判斷答案為(D)。

難易度：易

13. 1814 年，英人萊佛士造訪爪哇島上建於約八、九世紀的佛教遺址，看到許多巨大的佛塔，塔上飾以千幅的浮雕作品及數百尊佛陀雕像。此遺址形成的背景最可能是：

- (A)越南接受從西域直接傳來的佛教，再傳往當地
- (B)唐朝派遣使節前往當地傳播佛教時，雕塑佛像
- (C)日本派遣僧侶前往當地推廣佛教時，建造佛塔
- (D)印度人將佛教傳播到當地，影響其建築與雕塑

答案：(D)

課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

測驗目標：佛教的傳播與人群移動

詳解：8、9世紀在印尼爪哇島上興建的佛教建築為「婆羅浮屠」，是當時在爪哇的當地政權所建立，其中融合印度笈多王朝的藝術文化特色，是為一佛教建築。佛教在印度的興起，以及向東傳播的過程，主要分為兩種類型：其一是北傳佛教，經由絲路傳入中國後，再逐漸透過人群交流將其傳播到朝鮮、日本、越南等地，是為大乘佛教系統；其二則是南傳佛教，由印度恆河流域向南傳播，進入斯里蘭卡後，向東進入緬甸、泰國、柬埔寨、印尼等東南亞國家，是為小乘佛教系統。題幹中的佛教遺址是為「婆羅浮屠」，即是在此歷史發展背景下建造，隨後在伊斯蘭教成為主流後受到遺棄，最終在萊佛士探尋的過程中重見於世人。由此可知，答案為(D)。惟此題偏向舊課綱內容，現今使用之「十二年國民基本教育課程綱要」中，印度佛教的發展與傳播已不見於新課綱內容，因此本題的解題關鍵，必須從「東亞文化圈」的概念出發。根據所學，佛教屬於「東亞文化圈」的重要元素，其地域包括中國、日本、越南、朝鮮、琉球等歷史上密切交流的地方，且其佛教型態偏向大乘佛教。而印尼屬於東南亞地區，佛教型態偏向小乘佛教，因此可推知該地的佛教應與「東亞文化圈」的系統相異，進而推導出答案應為(D)。

難易度：難

14. 四世紀末，羅馬皇帝狄奧多西一世因信奉基督教，下令關閉羅馬境內所有異教神廟，包括埃及的神廟，使得最後一批懂古埃及文的祭司四處流散。這個舉動造成的最大影響應當是：
- (A)長期無人識讀古埃及文字系統
 - (B)基督教成為西方世界唯一宗教
 - (C)羅馬皇帝成為埃及宗教的教宗
 - (D)羅馬脫離埃及文化而自成體系

答案：(A)

課綱：歷 La-V-1 神話與哲學

歷 La-V-2 中古基督教世界

測驗目標：羅馬帝國時期基督教國教化的影響

詳解：題幹描述羅馬皇帝狄奧多西一世下令基督國教化，其他異教信仰受到驅趕與禁止。埃及地區當時屬於羅馬帝國版圖，傳統埃及神話信仰受到打壓，埃及祭司也因此流亡各地。由於古埃及文明中，宗教是政治的重要基礎，文字與宗教皆掌握在少數人（如祭司）手中，因此當掌握宗教的祭司流亡，即可能造成古埃及文字系統傳承出現斷裂。隨著基督教在埃及普及，古埃及文字也逐漸被取代，因此答案為(A)。(B)基督教並非西方世界唯一宗教，例如猶太教仍留存。(C)埃及傳統信仰受到打壓，又羅馬皇帝信奉基督教，更不可能成為埃及宗教的教宗。(D)埃及當時屬於羅馬帝國的版圖，且羅馬文化本非源起自埃及文明。

難易度：易

15. 圖 1 是 1610 到 1750 年間，北美洲東岸某殖民地印第安人、白人及非裔三個不同族群人數的變化趨勢。圖中甲、乙、丙三條線分別代表：

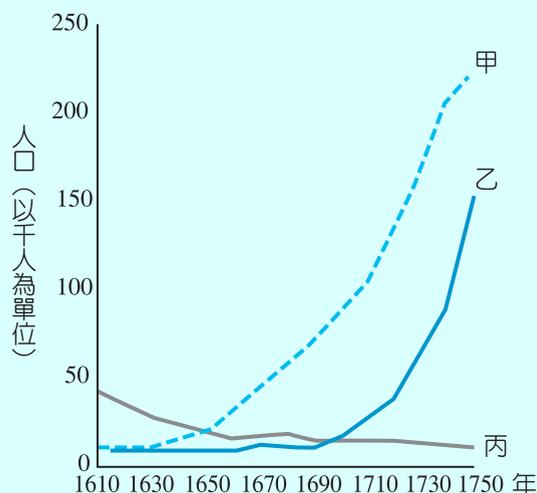


圖 1

- (A) 印第安人、白人、非裔
- (B) 白人、非裔、印第安人
- (C) 白人、印第安人、非裔
- (D) 非裔、白人、印第安人

答 案：(B)

課 綱：歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

測驗目標：三角貿易下的人群移動與影響

詳 解：由題幹提及的時間可知，該時期大航海三角貿易蓬勃發展。首先，根據所學，白人殖民者移入美洲後，經歷軍事征服與疾病的傳入，使得印第安人人數大量銳減，也促成印第安族群的覆滅。可判斷「丙線」為印第安人。其次，北美洲東岸首先由荷蘭、英國、法國等白人族裔移入並建立殖民地，人數逐漸增加並積極發展農業種植。最後，逐步引入非裔族群，將其作為奴隸，補充殖民地的勞動力來源，人數在短期內快速增加。由此可判斷，白人族裔的人數上升平緩且應早於非裔族群，「甲線」為白人、「乙線」為非裔。答案為(B)。

難 易 度：難

16. 十九世紀末，一位英國議員批評清朝允許朝鮮與其他國家締結條約，有違國際慣例，但也指出：「若不採取此種方式，就無法引進外國勢力，以阻止清朝在朝鮮地區最害怕的兩個國家。」這兩個國家最可能是：

- (A) 美國、日本
- (B) 日本、俄國
- (C) 俄國、英國
- (D) 英國、美國

答 案：(B)

課 綱：歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應

測驗目標：19 世紀後西方列強在東亞的競逐

詳解：19世紀末，東亞各國受到新帝國主義的強勢入侵，以戰爭與不平等條約的形式在該地區建立殖民地與租借地。題幹詢問在該時期，清朝如何維持與朝鮮之間的朝貢關係，面臨兩個帝國主義國家的考驗。根據所學，學生可聯想到朝鮮與日本在1875年9月的衝突事件——江華島事件。當時，日本以雲揚號為首的數艘軍艦，刻意在朝鮮海防地之江華島附近徘徊而發生衝突，最終雙方開戰，朝鮮戰敗下簽署了《江華島條約》，被迫開港通商。日本勢力隨後開始與清朝在朝鮮爭奪其宗主權，使得朝鮮國內出現援引不同勢力保衛國家的派系。由於親日派在1895年《馬關條約》簽署後，徹底將親中（清朝）派趕出朝鮮，斷絕與清朝間的朝貢關係，閔妃（高宗之妻）援引俄羅斯勢力試圖與日本抗衡，但最終仍以失敗告終。隨後在1905年日俄戰爭後，確立中國東北與朝鮮成為日本的勢力範圍。由此可知，答案為(B)。(A)美國在清朝的介入下以和平方式在朝鮮設置外交機構，並簽署《朝美修好通商條約》，並非清朝擔心的外國勢力。(C)(D)英國與美國情況雷同，皆與朝鮮簽訂外交條約，設立大使館。

難易度：易

17. 宋元時期，中國船隻出海必須取得市舶司發給以漢字書寫的「公憑」，是記載貨物相關內容的出海執照，也是東亞各港口驗證商船的依據。明朝實施海禁，琉球在明朝的封貢秩序下，進行與東亞、東南亞各國間的中轉貿易。琉球國王以漢字咨文（外交文書）與暹羅等國往來，琉球負責貢舶貿易的官員也以漢字文書與舊港（印尼蘇門答臘東部）的華人領袖聯繫。根據上文，下列哪個推論最合理？

- (A)中國政府強制貿易必須使用漢字
(B)各國商人認為使用漢字難以竄改
(C)東亞港口長期通行漢字已為定例
(D)東亞港口的官員及商人均為華人

答案：(C)

課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

測驗目標：東亞文化圈的影響

詳解：由題幹可知，中國在宋、元時期由市舶司發放的「公憑」已成為東亞各港口驗證商船的依據，可見華人在東亞各地的商業貿易活動已成為主軸。隨後在明朝實施海禁的同時，形成以明朝作為東亞海域的中心，構築出「朝貢體系」：以中國作為宗主國，其他國家成為藩屬國的形式，維持東亞海域的國際秩序。其中，琉球國成為與明朝間相輔相成的經濟、政治秩序的中介者，由題幹可見琉球國在各國與中國間進行「中轉貿易」，並在此過程中，仍舊以中國（明朝）作為政治與文化中心，因此各港口的貿易相關文件，仍採用漢字／漢文文書，形成15～17世紀的國際新格局。由以上兩點可知，答案為(C)。(A)在題幹中並未看到中國政府強制貿易必須使用漢字的情況。(B)題幹描述除了商業行為外，尚包含外交行為，且與防偽竄改無關。(D)僅提及舊港華人領袖，並未包含所有外國官員與商人皆是華人。

難易度：易

18. 南方區域的某國，有項人口指標一直維持在高點。該國人口數雖持續增加，但因戰亂不斷，經濟並未對應成長，失業率高達 3 成，人口轉型也大致停留在特定階段。文中的指標最可能為下列何者？

- (A) 出生率
- (B) 死亡率
- (C) 移出率
- (D) 移入率

答 案：(A)

課 綱：地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰

測驗目標：分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義

詳 解：南方區域的國家如漠南非洲、中南美洲普遍人口成長率偏高，而從題幹中可以得知該國人口數為持續增加，因此應選擇人口會增加的選項，如(A)出生率及(D)移入率，但因經濟和戰亂因素使得成長面臨瓶頸，對於移民而言並非具有拉力的國家，所以答案應為(A)出生率。(B)死亡率因目前世界醫療醫藥技術進步，所以普遍偏低。(C)移出率，文中提及人口轉型模式僅停留在特定階段，而人口轉型模式為僅考慮出生與死亡的封閉模式，再加上依題幹可知該國的拉力並不高，因此(D)移入率及(C)移出率皆非答案。

難 易 度：中

19. 某地過往是廈門至鹿耳門舟船往來的必經要道，貿易興盛，但農業生產一直不佳。時至今日，基本的糧食供應也多仰賴外地，有時受限天候不佳，如颱風船隻停航即無法載送。造成該地上述農業生產特色的主要環境原因，最可能包括下列何者？

- 甲、熔岩台地地勢低平，使水氣攔截不易
- 乙、農作物的生長季，恰逢風勢最強季節
- 丙、沼澤密布使排水受阻，不利作物生長
- 丁、日照時數長，蒸發強烈，易缺水嚴重

- (A) 甲乙
- (B) 甲丁
- (C) 乙丙
- (D) 丙丁

答 案：(B)

課 綱：地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

測驗目標：連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

詳 解：廈門至鹿耳門必經之地為澎湖，其農業發展主要面臨的困境為地形平坦不易攔阻水氣使雨量稀少以及受東北季風強烈吹拂等。因此甲、熔岩台地地勢低平，使水氣攔截不易以及丁、日照時數長，蒸發強烈，易缺水嚴重為最有可能答案。乙、農作物的生長季夏季，並非東北季風風勢最強之季節；丙、澎湖的沼澤溼地主要以分布在沿海潮間帶區，此區並非農業種植的主要區域。

難 易 度：易

20. 2024 年，日本、美國與鄰近孟加拉灣及其所屬大洋的其他國家，於前述的大洋進行聯合軍事演習，希望透過強化重要夥伴關係，以維護自由開放的亞太地區。上述與日、美進行聯合軍演的國家，最可能為下列何者？

- (A) 印度、菲律賓
- (B) 紐西蘭、菲律賓
- (C) 印度、澳大利亞
- (D) 紐西蘭、澳大利亞

答案：(C)

課綱：地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景

地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性

測驗目標：連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

詳解：題幹提及是鄰近孟加拉灣及其所屬大洋的其他國家，因此應選擇有靠近孟加拉灣及印度洋的國家，所以答案應為印度及澳大利亞，故選(C)。此一軍事演習是指「四方安全對話」，為美國、日本、印度及澳洲之間的戰略對話，強調印度—太平洋的共同目標和實現，而進行的軍事演習則稱為「馬拉巴爾」。(B)紐西蘭及菲律賓較為鄰近太平洋側。

難易度：易

21. 某人想在交通幹道附近尋找開設飲料店的理想店址，他先利用地理資訊系統以交通幹道兩側 200 公尺內的待租店面為條件進行分析並選取。下列哪項進一步的查詢，最可能使用與上述相同的 GIS 分析功能？

- (A) 店面所在鄉鎮市的消費人口數
- (B) 店址所在的土地使用分區類別
- (C) 店家至周圍公園最短距離路線
- (D) 周圍特定距離內的飲料店數量

答案：(D)

課綱：地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能

測驗目標：連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

詳解：題目中的交通幹道兩側 200 公尺內的待租店面，應是進行了 GIS 系統中的空間查詢，因此會與(D)同樣以空間距離來進行查詢的功能較為接近。(A)(B)應為屬性查詢。(C)應為最短路徑分析。

難易度：中

22. 「日治時期，為了支援製糖會社的發展，臺灣總督府協助會社興建『糖業鐵道』，以利農場運送甘蔗至糖廠，製糖後輸往海外。1990 年代開始，部分農場土地釋出，提供科學園區或相關產業使用；其他農場儘管仍維持農業使用，但轉為栽種毛豆等經濟價值較高的作物外銷，部分糖業鐵道也轉型為觀光使用。」僅依題文資訊，上文最可能是下列哪個研究的摘要？

- (A)糖業發展與國際貿易關係之研究
- (B)糖業專業分工與產品標準化之研究
- (C)經濟全球化與糖業地景變遷之研究
- (D)知識經濟下糖業產業系統轉變之研究

答 案：(C)

課 綱：地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷

測驗目標：整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳 解：題幹中較為強調糖廠、農地這些地景隨著全球化發展後的改變，因此(C)較符合答案。(A)僅較符合前面日治時期的發展脈絡。針對(B)的描述，題幹中應強調糖業在臺灣內部或世界各國的專業分工方式以及產品如何進行標準化的方式。(D)的描述應為現今糖產業的升級或轉型的特色。

難 易 度：中

23. 1980 年以前，泰國透過減稅促使日本公司與當地企業合作組裝汽車；1990 年代後，曼谷北側許多汽車相關產業在此設廠，從零組件到整車都可以完成，因而吸引國際大廠至此投資，銷往東協各國的日系車輛大多由泰國生產。依據題文，1990 年代泰國汽車產業的發展特色，最適合用下列哪個概念解釋？

- (A)進口替代
- (B)工業慣性
- (C)聚集經濟
- (D)產品生命週期

答 案：(C)

課 綱：地 Cc-V-3 經濟發展與轉型

測驗目標：整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳 解：由題幹可得知 1990 年代開始，曼谷北側吸引許多汽車相關產業聚集，因此一輛汽車在此區域中便可生產，所以答案應為(C)。(A)進口替代是指扶持本國消費品的生產，並且抑制外國產品進口的策略。(B)工業慣性是指本地工業區條件降低後，工廠因為廠房、設備等固定資本無法輕易移動，沒有外移仍然選擇留在當地的現象。(D)產品生命週期是指產品從出現在市場到退出市場的過程。

難 易 度：中

24. 照片 1 是猶加敦半島上被水淹沒的洞穴，洞穴之間彼此相連，發展出特殊的潛水活動（如照片 1 中央的潛水人）。該地景發育的作用力，與臺灣下列哪種地形的成因最相似？



照片 1

- (A)澎湖西嶼的柱狀節理地形
(B)屏東墾丁公園的溶蝕地形
(C)臺東長濱沿岸的海蝕地形
(D)東沙瀉湖外圍的環礁地形

答 案：(B)

課 綱：地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性
地 Ch-V-2 自然環境背景

測驗目標：連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

詳 解：觀察照片中猶加敦半島上被水淹沒的洞穴可知，其應為布滿鐘乳石、石筍及石柱的石灰岩溶洞，石灰岩地形又可稱為喀斯特地形、溶蝕地形，因此答案應選擇(B)墾丁公園的溶蝕地形。(A)火山地形。(C)海岸侵蝕地形。(D)珊瑚礁地形。

難 易 度：易

25. 某人想要了解美國休士頓都會區的都市發展歷程，因此蒐集 2000 年與 2013 年該都會區的人口資料，並繪製成不同年度都會區的人口分布統計圖（圖 2）。該圖最適合以下列哪個地理概念解釋？



圖 2

- (A)都市化
(B)都市計畫
(C)都市成長
(D)都市機能

答 案：(A)

課 綱：地 Be-V-1 都市成長與都市化

測驗目標：整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳 解：由圖表可知在與波士頓距離 CBD 一段距離後人口數才開始增加，可知其應想表達美國郊區化的特色。波士頓的郊區化出現後，也使得美國都市範圍增加，開始出現都會區，甚至都會帶，而這些概念皆是都市範圍擴大、人口增加的過程，因此(A)的都市化較符合圖表所要傳達的意涵。(A)都市化是指因都市提供較多工作機會與便利生活，因此吸引人口的過程。(B)都市計畫是指政府針對都市生活的經濟、交通、衛生、安全、文教、康樂等重要設施，做有計畫的發展，並對土地利用做合理的規劃，又分有作業計畫、開發計畫、修護計畫。(C)都市成長是指都市人口的自然增加現象。(D)都市機能是指一都市所提供的服務或是所具備的功能，多以都市的就業人口結構作為指標。

難 易 度：中

26. 「循環經濟」強調資源能夠循環再利用，以減少廢棄物，例如將使用過的資源，重新導入新的產業系統，朝向永續經營。下述何種做法，最符合上述概念？

- (A)將清理好的漁網尼龍紗再製成為環保購物袋
- (B)尖峰時間實行汽車共乘來降低塞車與排碳量
- (C)企業群聚共享必要的基礎建設並強化產業鏈
- (D)降低生活的消費與生產來減少對環境的傷害

答 案：(A)

課 綱：地 Bf-V-1 產業系統與類別

測驗目標：整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳 解：根據題幹可知循環經濟是指將使用過的資源，重新導入新的產業系統，朝向永續經營，因此(A)將利用過的漁網尼龍紗加工製作為環保袋再繼續使用較符合題意。(B)較為強調共享經濟的概念。(C)較為接近聚集經濟的概念。(D)較強調環保概念中的減少使用。

難 易 度：易

27. 全球各殖民地在獨立後，有些殖民地成為富國，有些卻深陷貧窮。對此，某書指出「北美、澳紐等地區，原為人口相對稀少且技術較落後，被殖民後，經濟快速成長。中南美洲人口相對密集，但被殖民後，到近代卻發展遲緩。」該書從體制、自然環境、人口密度與人口移動等角度，解釋上述殖民地獨立後呈現經濟發展不均的現象。下列何者最能解釋該書的說法？

- (A)英國法制較注重個人財產權，有助繼承制度的北美與澳紐人民勇於投資
- (B)西、葡種植咖啡需大量資金，使得中南美洲的此類栽培業擁有較多企業
- (C)黃熱病、瘧疾容易導致死亡，因而屬於熱帶氣候區的殖民地較缺乏勞力
- (D)古文明地區環境負載力較低，促使地處於古文明的殖民地發展較為遲緩

答 案：(A)

課 綱：地 Ch-V-1 南方區域的意涵

測驗目標：整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

詳解：本題宜用消去法求解。(B)的描述下應會使中南美洲的產業發展蓬勃，更有利於經濟快速成長，但殖民地式經濟並未使中南美洲擁有更多熱帶栽培業的企業，而是使其在獨立以後更為依賴西方國家的技術、資金、企業，形成更為不平等的貿易關係。(C)雖然當時因為傳染疾病使印地安人大量死亡，但透過三角貿易的奴隸貿易使得勞力得以補充。(D)中南美洲的三大古文明地區馬雅、阿茲特克、印加，皆曾盛極一時，創造其文化的巔峰，環境負載力在當時應不會太低，因此也沒有後續因地處古文明所以使發展較為遲緩的問題。故答案選(A)。

難易度：難

28. 2024年，伊朗與俄羅斯長期支持的敘利亞政府垮臺。而該國政府垮臺的原因之一，實際上與許多國家暗中資助敘利亞境內的反政府勢力聯盟有關，沙烏地阿拉伯即是其中一員。沙國支持上述聯盟的原因，最可能與下列何者有關？

- (A)敘利亞在底格里斯河上游興建水庫，將可能導致沙國水資源供應嚴重不足
- (B)敘利亞在波斯灣發現豐富石油蘊藏，沙國對國際石油價格的掌控優勢降低
- (C)沙國與什葉派的伊朗政權存在對立，不願伊朗介入敘利亞政治以擴大勢力
- (D)沙國境內庫德族長期追求獨立建國，擔心分離主義導致王室政權遭受挑戰

答案：(C)

課綱：地 Ce-V-3 資源爭奪

測驗目標：整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳解：題幹應是指由伊朗和俄羅斯支持的什葉派阿薩德政府以及由沙烏地阿拉伯支持的遜尼派反政府勢力的衝突，因此應選擇(C)。(A)底格里斯河上游國家為土耳其，接著依序會流經敘利亞及伊拉克。(B)敘利亞並非波斯灣沿岸國家。(D)庫德族主要分布在土耳其、敘利亞、伊拉克、伊朗及亞賽拜然、亞美尼亞境內。

難易度：中

29.、30. 為題組

◎ 朱一貴事件後，隔年（1722）某官員於〈諭閩粵民人〉的文告中提及：「以後不許再分黨羽，再尋仇讐，各釋前怨，共敦新好。」1764年《重修鳳山縣志》收錄這份文告時，不僅將篇名改為〈閩粵相仇諭〉，內容也改成：「以後不許再分黨羽，再尋仇讐。漳、泉、海豐（廣東惠州府）、三陽（廣東潮州府）之人經過客莊，客民經過漳、泉村落，宜各息前怨，共敦新好。」請問：

29. 根據〈諭閩粵民人〉所述，族群衝突的起因應與下列何者有關？
- (A)朱一貴事件係因為閩粵械鬥而起，故事件後閩粵族群關係緊張
 - (B)事件時粵籍移民協助官府鎮壓朱一貴，導致閩粵族群關係緊張
 - (C)事件後官府厲行渡臺禁令，粵籍移民僅能偷渡來臺故多有衝突
 - (D)事件後官府劃設番界，卻無力約束界外不同族群私墾者的衝突

答 案：(B)

課 綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

測驗目標：臺灣早期移民的族群關係

詳 解：〈諭閩粵民人〉為藍鼎元之作品，其隨兄藍廷珍（時任南澳鎮總兵）來臺平定朱一貴事件後，見閩粵族群仍因事件中的衝突持續械鬥，因而撰文勸和。其文中寫道「況賴君奏等建立大清旗號以拒朱一貴諸賊，乃朝廷義民……。」可知朱一貴事件中，閩粵雙方因不同立場而發生衝突，最終粵民因自身利益而與清廷合作，才加劇了後續的閩粵敵意、械鬥頻傳。但題幹中僅描述朱一貴事件後「不許再分黨羽，再循仇讐，各釋前怨，共敦新好。」等語，僅能推知閩粵雙方悉因朱一貴事件而發生衝突。因此解題必須結合所學，在地方民變與分類械鬥的兩項因素交織過程中，「義民」的角色相當重要，粵民為了爭奪更多的生活資源與空間，在民變過程中順應官方訴求，搖身一變成為「義民」，協助清廷平亂的同時，取得官方認可的資源與空間。在朱一貴事件中，下淡水（屏東六堆）居民即是在對抗朱一貴的同時，順應成為「義民」，結合題幹來看，則加劇了閩粵間的械鬥與衝突。由此可知，答案為(B)。(A)朱一貴事件悉因官員的作為引發民怨。(C)渡臺禁令早已頒布，粵籍移民本就多以偷渡來臺。(D)番界越墾行為與題幹閩粵械鬥之間並無直接關聯。

難 易 度：中

30. 《重修鳳山縣志》內容提及的「客民」，並未包括海豐、三陽，且將這兩個族群與漳、泉並列，由此判斷當時人最可能是以何種方式來區別族群？

(A)省籍區別

(B)來臺先後

(C)血緣宗族

(D)語言習俗

答 案：(D)

課 綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

測驗目標：臺灣早期移民的族群關係

詳 解：題幹說明，1764 年後的《重修鳳山縣志》將〈諭閩粵民人〉篇名改為〈閩粵相仇論〉，其中重新修訂閩粵人民的定義。文中區分客民（即傳統居住於廣東省被稱為粵民之族群）與漳、泉（即傳統居住於福建省被稱為閩人之族群），並於漳、泉等閩人群體中加入了「居住於廣東省之『海豐』與『三陽』的人群」。由此可知，在《重修鳳山縣志》的認定中，閩粵族群的區分從原先的「居住地省籍差異」，轉變成相似文化與生活型態作為族群認定依據，因此答案為(D)。福建省與廣東省地緣相近，因歷史或地形區隔等因素，閩南族群也可能生活在廣東省內（例如海豐閩人），客民也有可能生活在福建省內（例如福建詔安縣人）。(A)省籍區別在最初〈諭閩粵民人〉版本中即可見此區分，並未說明與《重修鳳山縣志》版本間的差別。(B)(C)選項皆未於題幹中提及。

難 易 度：中

31.、32. 為題組

- ◎ 新加坡的發展不僅與英國人有關，也與當地最大族群華人的關係密切。十九世紀中興建的蘇伊士運河，打通了西歐與東亞的新航路，促使歐洲人在東南亞大力發展熱帶栽培業，故需要許多人手進行種植、管理、初步加工和產品運輸等，提供了新加坡發達的基礎，也使當地華人人口迅速上升。新加坡不僅是英國海峽殖民地的行政首府，也是東南亞熱帶作物銷往歐洲的集散中心。圖 3 是歐、亞、非三洲的形勢簡圖，甲—丁是世界上重要的海峽。請問：

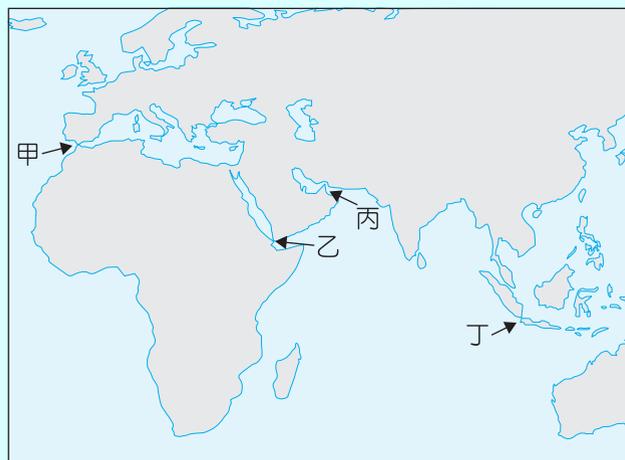


圖 3

31. 根據題文，下列何者最能解釋新加坡華人的移入？

- (A) 作為殖民地行政首府，可創造市場區位優勢
 (B) 栽種技術領先，形塑絕對利益增加勞動供給
 (C) 華人的草原耕作技術，有利當地栽培業發展
 (D) 運輸成本降低活絡貿易，帶來更多勞動需求

答 案：(D)

課 綱：公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？

公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？

公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

地 Cc-V-2 多元的文化景觀

測驗目標：公民 供給與需求、貿易自由化

地理 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，
 解析其與解決問題有關的資料

詳 解：公民

題文提及蘇伊士運河打通了西歐與東亞的新航路，因此歐洲人在東南亞發展熱帶栽培業，屬勞力密集產業，需要許多人手進行種植、管理、加工及運輸，顯示運輸成本降低活絡了國際貿易，因此帶來更多勞動需求，使新加坡當地華人人口移入，故選(D)。(A)(C)請參考地理解析。(B)題文未提及栽種技術領先，但新加坡在勞動供給上具有比較利益。

地理

根據題目內文「十九世紀中興建的蘇伊士運河，打通了西歐與東亞的新航路，促使歐洲人在東南亞大力發展熱帶栽培業，故需要許多人手進行種植、管理、初步加工和產品運輸等，提供了新加坡發達的基礎，也使當地華人人口迅速上升。」可知是因為蘇伊士運河開通，使殖民者在東南亞發展熱帶栽培業，因此需要大量人力資源，所以應選擇(D)。(A)熱帶栽培業的市場主要為海外、殖民母國。(B)熱帶栽培業的種植主要是勞力及資金密集，技術並非發展的關鍵。(C)移入的華人以中國東南沿海居民為主，因此並非以草原耕作技術為長。

難易度：**公民**中
地理易

32. 根據題文，歐洲人建立西歐與東亞新航路後，影響歐洲各國國際貿易甚劇。若從英國出發到東亞，僅以航線距離來思考，圖3中哪個海峽，在新航路開通後的通道價值，可能降低最多？

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙
- (D)丁

答案：(D)

課綱：地 Bd-V-2 運輸與交通

測驗目標：判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

詳解：甲為直布羅陀海峽、乙為曼達布海峽、丙為荷莫茲海峽、丁為巽他海峽，蘇伊士運河開通後，使通行於歐洲與亞洲間的船隻不需要再繞行好望角，因此由英國出發的船隻可以經由直布羅陀海峽、蘇伊士運河、曼達布海峽、麻六甲海峽到達東亞，距離較遠的巽他海峽通航價值會較為降低，故答案選擇(D)。(C)荷莫茲海峽地位並不會降低是因為它是唯一一個進入波斯灣的水道，同時也是重要的石油出口通道。

難易度：中

33.、34. 為題組

◎ 1920 年代臺灣民眾積極參與政治抗爭活動，其中以在日臺灣留學生組成的「新民會」等發起、前後 15 次的「臺灣議會設置請願運動」為著。何以民眾會採用請願方式？因為統治者不願將日本本土的行政救濟制度施行於臺灣，人民無從透過行政訴訟對抗政府，達成改革訴求，故選擇體制內許可、效力較弱的請願權。

在第 3 次請願運動期間，參與民眾在臺倡議成立「臺灣議會期成同盟會」，卻被警察以違反《治安警察法》禁止此類結社為由制止。參與者不服警察禁令又投訴無門，全島更有百餘位遭到逮捕、起訴。但一審法院判決被告全數無罪，導致檢察官不服上訴，直至二審，才改判徒刑或罰金。

經歷此事件，論者認為總督府法院對檢方起訴內容不會照單全收，仍有依法審判空間，反而激起當時臺灣民眾的政治參與熱潮。請問：

33. 題文中臺灣民眾所發起的政治抗爭活動，最主要的訴求為何？

- (A) 由殖民政府遴選議員組成臺灣議會，審查總督發布之律令以防止專斷
- (B) 由臺灣民眾選舉民意代表，至日本帝國議會參與臺灣相關法案的審議
- (C) 在臺灣成立議會，由民選議員行使與臺灣相關的法案與預算之審議權
- (D) 由議會通過臺灣加入日本決議，爭取與日本本土國民相同的政治權利

答 案：(C)

課 綱：歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動

測驗目標：臺灣在日治時期的政治運動

詳 解：題幹主要說明「臺灣議會設置請願運動」採取請願方式的原因，以及後續因治警事件所導致的全臺政治、社會運動大爆發的情況。本題詢問「臺灣人民意圖設置臺灣議會之主要訴求」，必須從所學的歷史知識與選項間的適切性搭配判斷，才能選出正確的選項。「臺灣議會設置請願運動」從「六三法撤廢運動」發展而來，主要希望透過「臺灣特別立法」與「預算審核」的形式，制衡臺灣總督如同土皇帝一般的權力。其中，更為了迴避臺灣議會與日本帝國議會之間的衝突，林呈祿等請願人士特別聲明「並非意圖在臺灣設置擁有立法全權的議會，而是對於臺灣行政預算審核，以及臺灣特殊風土民情法規審議之議會。」由此可知，答案為(C)。學生須清楚「臺灣議會設置請願運動」為臺灣知識分子發起，並試圖依此作為抗衡總督的手段。結合所學來看：(A)請願運動並非期待由總督府遴選議員組成，若依此方法來看，臺灣議會未必能夠抗衡臺灣總督。(B)期待臺灣議會之成立，主要是在臺灣「在地」形成制衡力量，並非參與日本帝國議會的運作。(D)此時本就是日治時期，並不需要特別成立議會，進而通過臺灣加入日本的決議。

難 易 度：中

34. 根據題文，下列有關日治臺灣法治運作與人民權利的分析與評論，何者最為適切？

- (A) 臺灣人民不滿政府禁止結社的處分，但無法向司法機關請求救濟
- (B) 日治臺灣司法聽命於行政權，可見司法獨立規範未被施行於臺灣
- (C) 臺灣為殖民地，日本憲法有關人民權利保障只有原母國人民享有
- (D) 臺灣議會期成同盟會籌組失敗，顯示日治時期臺灣人民無結社權

答 案：(A)

課 綱：公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？

公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？

測驗目標：憲法與人權保障、行政行為與法律救濟

詳 解：從題文敘述可知，日治時期臺灣民眾在臺倡議成立「臺灣議會期成同盟會」，但此類結社遭到禁止，且許多參與者遭到逮捕、起訴，然而日本本土的行政救濟制度未施行於臺灣，因此當臺灣民眾遇到行政機關做出「不得結社」的行政處分時，臺灣民眾無法透過行政訴訟對抗政府，也就是無法向司法機關請求救濟，故選(A)。(B)「司法獨立」是指司法機關應避免外來的不當干預及壓力，使法官不須屈從特定人的意志，而能中立超然於各方之間，做出公正無私的裁決，題文提及遭警察機關逮捕的臺灣民眾，「一審法院判決被告全數無罪，因檢察官不服上訴至二審才進行改判，論者也認為總督府法院對檢方起訴內容不會照單全收，有依法審判空間，顯見司法並未聽命於行政權」，由此可知，日治臺灣應尚保有司法獨立的精神。(C)日治臺灣於 1920 年代內地延長主義時期，《法三號》實施以後，日本內地法律得以施行「勅令」的方式，延長／沿用至臺灣，對臺灣人民形成保障，以及對總督權力的限制；即使臺灣為日本的殖民地，日本憲法得以在憲法保障之外，形成「特殊法域」，但以「憲法適用」的概念而言，日本憲法仍為主軸的政策方針，因此有關人民權利保障並非只有原母國人民享有，臺灣人民亦享有部分權利保障；卻基於治臺需求使部分權利（如題文中組織政治團體的結社權）受到限制。(D)題文提及在日臺灣留學生有組成「新民會」，顯見臺灣人民亦有結社權。

難 易 度：中

35.、36. 為題組

◎ 閩南語歌曲〈青蚵嫂〉描述養蚵、賣蚵的婦女心聲，歌詞寫道：「別人的阿君仔（丈夫）是住『西洋樓』，阮的阿君仔是暍『土跤兜』（地板），運命好歹是無計較，若有認真是會出頭」。過往人們認為這段歌曲一方面反映出牡蠣產業風險高，收入不穩定，另一方面也透露出傳統女性的命運取決於所嫁對象。但晚近有學者訪談當年青蚵嫂，發現她們既覺得命運寄託於婚姻，同時也肯定自己剝蚵本事佳、多少改善生活，學者主張這意味女性能在傳統體制下發揮主體性、創造希望。請問：

35. 題文中提到的產業風險，最可能包括下列何者？

- (A)西南氣流帶來豪雨，導致土石流災害頻仍
- (B)梅雨季若降水有限，易使瀉湖海水量減少
- (C)東北季風風速過強，大浪常造成礁石崩落
- (D)颱風引發強風暴雨，潮間帶環境易受侵襲

答 案：(D)

課 綱：地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活

測驗目標：連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

詳 解：此題宜用消去法來作答，臺灣牡蠣產業主要分布在西南沿海，牡蠣產業經營最擔心的狀況是颱風帶來的巨浪會損毀蚵棚使牡蠣四散，而東北季風則是會刺激牡蠣排精排卵，變得消瘦，因此(D)最有機會發生。(A)土石流較常見於山區發生。(B)牡蠣養殖主要在潮間帶的範圍，本身即是易有漲退潮水量變化的區域。(C)西南沿海主要是洲瀉海岸的範圍，不易出現礁石。而蚵架多是以竹片、竹子、塑膠管、保麗龍等作為材料來源。

難 易 度：難

36. 依據題文，該學者的主張最能凸顯社會規範的何種特性與作用？

- (A)會影響個人的自我認同，也決定資源分配
- (B)會因不同時空背景，形成各不相同的內涵
- (C)雖具穩定性，但受到挑戰時也會有所轉變
- (D)會框限個人追求，但並無法杜絕突破空間

答 案：(D)

課 綱：公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？

【延伸探究】就我國而言，既有性別文化規範如何影響個人追求自我實現？

測驗目標：社會規範、性別平權

詳 解：學者訪談當年青蚵嫂後，認為女性能在傳統體制下發揮主體性、創造希望，社會規範影響著社會成員的行為模式，人們不僅是將社會規範視為自身的行為準則，也會以此期待他人的表現，進而影響到個人的自我實現，被訪談的青蚵嫂覺得命運寄託於婚姻（框限個人追求），但同時也肯定自己剝蚵本事佳、多少改善生活（社會規範無法杜絕突破空間），故選(D)。(A)(B)(C)雖為社會規範的特性，但並無呈現資源分配、形成不相同的內涵或受到挑戰，故非題文所突顯之作用。

難 易 度：易

37.、38. 為題組

◎ 某生進行社會領域探究學習時，蒐集到下列資料：

資料一：「二次戰後初期紡織業的政策，受到政府的保護和扶植，官員表示『進口布，不如進口紗；進口紗，不如進口棉花』，此方向為紡織工業奠定基礎和後來的發展榮景。」

資料二：「1988年，大稻埕布匹零售市場蕭條。臺灣很多紡織工廠都關門，直接到中國、東南亞投資生產布匹，導致布匹只剩國內市場；同時貿易商又從國外進口大批廉價布匹，……，最後臺灣布匹市場供過於求，嚴重失衡。」

資料三：「2021年，市場裡賣布的『老字號』已經逐漸凋零，其中某布莊第二代老闆表示：『能夠存活是因我們懂得不斷改變經營策略，過去我們是以內銷居多，現在則以經營布料出口為主，包括防水布料、抗菌保溫布料、排汗衫布料等機能性布匹。』」

請問：

37. 根據資料一，當時政府所推行的紡織業政策最可能為下列何者？

- (A)以美援購入原料發展代紡代織
- (B)增設新廠並擴大舊廠生產規模
- (C)用田賦徵實鼓勵農民轉種棉花
- (D)開放布料進口以刺激國內生產

答 案：(A)

課 綱：地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯

歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動

歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

測驗目標：地理 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

歷史 戰後工業發展階段與美援的關係

詳 解：地理

資料一應是描述進口替代時欲扶持國內紡織業發展的策略，因此強調進口原料替代直接進口紡織品，因此(A)較符合題意。

歷史

根據題幹可知，二戰後的紡織業受到政府保護，其中又試圖透過「進口棉花」（即棉紡織業的原料）作為奠定紡織工業的基礎，並逐漸構築出後續的工業榮景。由此判斷選項應提及「進口原料以促進紡織發展」的情形，可知答案為(A)。第二次世界大戰結束後，美國為了阻止共產勢力的擴張而實施圍堵政策，臺灣成為防共前線的同時，也挹注許多美援物資，其中包括大量的麵粉與棉花等農產品，一方面促進臺灣將國內生產的農產品大量轉換成外匯，另一方面也挹注紡織工業的生產原料，以實踐第一期的工業目標，即「第一次進口替代政策」。同時，進口替代政策也符合題幹中說明的「進口布，不如進口紗；進口紗，不如進口棉花」的情況。(B)臺灣工業正處於戰後重建與發展期，透過美援的協助才能逐漸擴大規模，選項中並未提及「進口」的情況，不符題幹說明。(C)「田賦徵實」是為了將農業生產轉換成投入工業發展的資金，徵收實物又以稻穀為主，紡織業的棉花供應主要由美援提供。(D)開放布料進口之舉措，與題幹說明衝突。

難易度：易

38. 綜合上述三則資料判斷，下列何者最可能是該生探究學習的主題？

- (A)大稻埕紡織業的反吸與擴散分析
- (B)臺灣紡織業困境與產業轉型分析
- (C)亞洲地區紡織業的產業群聚分析
- (D)全球機能紡織業的市場需求分析

答案：(B)

課綱：地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯

測驗目標：思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價

詳解：由題幹可知臺灣紡織業發展在 1988 年因各種生產成本的增加而面臨外移及沒落的狀況，但是在 2021 年後開始不斷創新、研發新的布料，因此(B)提及的困境及後續的產業轉型較符合題意的描述。(A)反吸是指核心區在發展過程，不斷吸取邊陲區的勞力、資源和資金，通常搭配的是反吸與退化；擴散是指核心區將資本、技術、管理、制度等擴展到邊陲區，以帶動邊陲區的發展，通常搭配的是擴散與模仿。(C)產業群聚是指在特定的經濟活動領域中，高度競爭又相互依賴的廠商、供應商、企業等所形成的集中關係，如竹科。(D)題幹並未提及對紡織業進行市場分析。

難易度：中

39.~ 42. 為題組

◎ 二次世界大戰後，美蘇兩強對峙，夾在中間的歐洲思考如何走出自己的路。1950 年，一幅以「放大鏡下的歐洲：第三力量」為題的政治漫畫（圖 4），將歐洲各國畫成小孩子，被兩位大人以放大鏡檢視，有些小孩更被壓制在一位大人的膝蓋下方。

1952 年，德、法、義、荷、盧、比等六國，成立「歐洲煤鋼共同體」，其想法來自法國提出西歐各國將重要工業資源共同管理的計畫，規定成員國間毋須繳納關稅而直接取得煤和鋼的生產原料。1958 年，六國成立「歐洲經濟共同體」與「歐洲議會」；1967 年，六國依條約整合成「歐洲共同體」；1993 年，「歐洲共同體」正式更名為「歐洲聯盟」（歐盟）。

2004 年起，東歐多國才陸續加入歐盟；英國則因國內諸多問題，而於 2016 年公投決定退出，並就移民、國際貿易、跨國金融等與歐盟進行談判。請問：



圖 4

39. 以下何者最適合用來描述圖 4 反映的國際情勢？

- (A) 四國分占德國時期，兩位大人代表同盟國與軸心國，被壓制的是中歐
- (B) 國際冷戰時期，兩位大人代表民主陣營與共產集團，被壓制的是東歐
- (C) 殖民地解放時期，兩位大人代表美、蘇帝國主義，被壓制的是西南歐
- (D) 西歐重建時期，兩位大人代表自由經濟與計畫經濟，被壓制的是北歐

答 案：(B)

課 綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

測驗目標：冷戰期間兩強對抗下的歐洲

詳 解：題幹描述：第二次世界大戰後，歐洲被美國與蘇聯兩大強國用放大鏡檢視，其中更有些歐洲國家被直接壓制在某一強國底下。圖 4 則是有關此時期冷戰對抗下歐洲情勢的漫畫圖，從圖中兩位大人的衣著與文化特徵，可判斷左方身著西裝與眼鏡的人應是「美國」，而另一位身著軍服，服裝上印有星星圖案的是共產象徵的「蘇聯」。結合兩者來看，正確選項應提及此時期為「冷戰」，且須正確描述美蘇兩強在歐洲的競逐關係，由美國率領英、法等民主陣營，對抗蘇聯掌握的東歐共產勢力。由此可知，答案為(B)。第二次世界大戰後，根據邱吉爾的「鐵幕說」，一道無形的鐵幕在歐洲落下，鐵幕後面是東歐許多古老國家的首都，受到了蘇聯的控制與影響。(A)四國分占德國時期已是冷戰，德國與柏

林被區分為四區，分別由美國為首的民主陣營，與蘇聯為首的共產陣營掌握。另外，美國與蘇聯在二次大戰時同屬同盟國，選項描述有誤。(C)歐洲並未成為美國與蘇聯的殖民地，西南歐的掌控權仍以美國為首。(D)冷戰時期北歐並不屬於蘇聯掌控的勢力範圍。

難易度：易

40. 依據上文，1950 年代法國提出的管理計畫，其規定所隱含的理念最適合以下列哪個概念說明？

- (A) 核心邊陲
- (B) 地緣樞紐
- (C) 區域互賴
- (D) 中地體系

答案：(C)

課綱：地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換

測驗目標：釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

詳解：文中提到成員國可直接取得生產原料而不用繳納關稅，因為彼此所擁有的原料具有互補性，同時也是發展工業重要原料，將有利於區域發展，因此較符合(C)。(A)當經濟發展出現區域發展不均衡時，有些區域快速發展而成為核心區，有些則相對落後成為邊陲區。(B)因地理位置、政治、經濟因素而成為重要的關鍵，如紐澳近年與鄰近的亞洲國家合作，同時也擴大在大洋洲的影響力，因此成為太平洋島國論壇中的樞紐。(D)中地是指提供商品與服務的據點，可依其提供的商品種類和等級分為不同等級的中地。

難易度：中

41. 依據上文，2004 年歐盟組織的變化，最可能對成員國帶來下列哪項影響？

- (A) 開啟西歐國家使用歐元貨幣
- (B) 擴大東歐國家產業資金來源
- (C) 開放西歐國家免除簽證出境
- (D) 穩定東歐國家石油能源輸出

答案：(B)

課綱：地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟

測驗目標：連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

詳解：(B)依題幹內文可知 2004 年後，陸續有東歐國家加入，而東歐國家本身具有便宜勞力及資源豐富的優勢，因此對於想要打入歐盟市場或是想降低成本的企業具有吸引力，因此將會帶動東歐產業的發展。(A)歐元在 1999 年誕生，2002 年正式流通。(C)為 1985 年的申根協定。(D)東歐國家多非生產石油的國家。

難易度：中

42. 依據題文資訊，下列何者最能詮釋英國與歐盟談判的主要目的？

- (A)處理英國與全球化發展交織的治理問題
- (B)確認英國與歐洲國家建立雙邊自由貿易
- (C)保障英國的本土文化不受全球化的衝擊
- (D)爭取英國得以繼續適用歐盟的移民政策

答 案：(A)

課 綱：公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？

地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟

測驗目標：公民 全球化對國家治理的挑戰

地理 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

詳 解：公民

所謂的「全球化」是指資金、技術、人民、資訊、商品與服務等，超越國際的界線自由流動，引導經濟與社會整合化的過程，也伴隨著國與國之間的聯盟關係，透過國際組織共同達成目標，歐盟的成立即是全球化的體現；然而，英國於 2016 年公投後決定退出歐盟，英國脫歐後勢必對歐盟帶來巨大衝擊，因此英國與歐盟針對移民、國際貿易、跨國金融等問題進行談判，以處理英國與全球化發展交織的治理問題，故選(A)。(B)英國與歐洲國家間應為多邊自由貿易關係，且此選項並非英國與歐盟談判的主要目的。(C)題文未提及英國本土文化受全球化衝擊的問題。(D)題文未提及英國是否繼續適用歐盟的移民政策。

地理

題幹提及「就移民、國際貿易、跨國金融等與歐盟進行談判。」因此較符合在全球化發展下，脫離區域組織後需要處理的問題，故選(A)。(B)脫離歐盟後，便不再擁有貿易障礙廢除的優勢。(C)據題幹可知與保護本土文化較無關。(D)脫離歐盟其中原因之一即是考量移民帶來的負面影響。

難 易 度：中

第貳部分、混合題或非選擇題 (占 60 分)

說明：本部分共有 8 題組，單選題每題 2 分，非選擇題配分標於題末。限在答題卷標示題號的作答區內作答。

選擇題與「非選擇題作圖部分」使用 2B 鉛筆作答，更正時以橡皮擦擦拭，切勿使用修正帶（液）。非選擇題請由左而右橫式書寫，並依題目指示作答。

43.~ 46. 為題組

◎ 人工智慧（簡稱 AI）看似能與人們溝通、提供各種回答，但其運作仰賴大量素材供其學習。若素材本身就有偏頗，AI 的答案就可能強化這些偏頗。例如，因既有科學家圖片幾乎都是白人男性，當 AI 收到「畫出科學家」指令時，就極可能畫出白人男性圖像。

為防止 AI 誤導人們以為白人男性才會成為科學家，曾有不同族裔與性別的科學家串連，只要發現媒體報導他們的研究，卻搭配 AI 生成的不相關白人男性示意圖，就向媒體抗議要求更換成正確族群或性別的圖片。參與抗議的科學家甲主張：抗議不只為了自身，也為了讓有科學才能的邊緣群體青年世代，不會因媒體偏頗而懷疑自己、放棄科學才能，所以抗議可促進青年世代自我實現。

學者乙指出 AI 的偏頗使某個國家的人民常被視為潛在恐怖分子，以致參加國際活動時受到不公平的對待，甚至失去話語權。

學者丙認為上述偏頗也會影響司法公正，如法院或行政機關使用 AI 評估受刑人再犯風險，以做出假釋決定，結果顯示 AI 會認定有色人種有更高再犯風險。由於 AI 的訓練資料不公開，外界無法監督，且其演算邏輯不易理解，故難以對評估結果提出質疑。

學者丁則提出 AI 的耗能問題：AI 伺服器的耗電量較傳統高出 20 倍，且需大量水資源降溫機房；根據研究，與 ChatGPT 對話一次需消耗約一罐寶特瓶的水。從社會福祉的角度，應讓 AI 產品反映其潛在成本。

請問：

43. 依據題文，該國政府採取哪個方法最有助於解決乙指出的問題？

- (A) 教育其國民瞭解 AI 潛藏的族群與性別偏頗
- (B) 制定嚴格的法規以監管業者使用 AI 的範圍
- (C) 發展本國資料庫以提供國際訓練 AI 的數據
- (D) 監測及調查國際上 AI 出現歧視該國的頻率

答 案：(C)

課 綱：公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？

【延伸探究】為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？

測驗目標：科技發展的風險

詳 解：學者乙指出 AI 的偏頗使某個國家的人民常被視為潛在恐怖分子，以致該國人民參加國際活動時受到不公平的對待，甚至失去話語權，而導致此現象的原因是人工智慧（AI）的運作是仰賴人類提供大量素材供其學習，若素材本身就有偏頗，AI 的答案就可能強化這些偏頗印象，因此，若要改善學者乙所指出的問題，

應發展本國資料庫以提供國際訓練 AI 的數據，做為更精準的判斷依據，故選(C)。
(A)(B)(D)較無法有效解決學者乙所指出的問題。

難易度：易

44. 根據題文，丙對於以 AI 為依據決定是否假釋的疑慮，最可能是基於下列哪一法律原則？

- (A)平等原則 (B)比例原則 (C)誠實信用原則 (D)信賴保護原則

答案：(A)

課綱：公 Bh- V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？

測驗目標：法律原理原則（平等原則）

詳解：學者丙認為 AI 因人類提供大量素材供其學習後所造成的偏頗，也會影響司法公正，如法院或行政機關使用 AI 評估受刑人再犯風險，以做出假釋決定，結果卻顯示 AI 會認定有色人種有更高再犯風險，顯見法院或行政機關使用 AI 做出假釋決定，除具有差別待遇外，亦不具有合理正當的理由，有違平等原則的疑慮，故選(A)。(B)(C)(D)學者丙並非基於比例原則、誠實信用原則、信賴保護原則而提出疑慮。

難易度：難

45. 根據題文，丁最可能建議政府採行何種政策？

- (A)開發綠能以支應 AI 廠商用電 (B)對導入 AI 的廠商課徵碳稅
(C)補貼水費以協助 AI 機房降溫 (D)要求廠商外包 AI 運算系統

答案：(B)

課綱：公 Cg- V-2 政府如何解決外部成本的問題？

地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷

測驗目標：公民 外部成本與政府對策

地理 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳解：公民

學者丁則提出 AI 的耗電量較傳統高出 20 倍，且需大量水資源降溫機房，顯見 AI 技術的發展具有外部成本問題；所謂「外部成本」是指行為人的行為對無關第三人產生負面影響，受影響的第三人並未進入交易市場，使得這項成本未能反映在市場中，卻仍需負擔。從社會福祉的角度而言，政府可採「外部成本內部化」的方式，讓生產者可以承擔自己所生產出的外部成本，反映在其生產成本中，例如：對於外部成本加以課稅或對汙染者徵收費用等，因此學者丁最可能建議政府對導入 AI 的廠商課徵碳稅，故選(B)。(A)(C)(D)並非處理外部成本的做法。

地理

依據題幹可知需要讓產品能反映其內含的成本，因此(B)較能反應其耗能較多的特色。(A)(C)(D)都未能讓社會大眾知其耗能過大的特色。

難易度：中

46. 甲的主張最適合以媒體作用的哪項相關概念解釋？為何抗議行動有助青年世代自我實現？請先勾選適合的概念與解釋，並依據勾選之解釋說明理由。（3分，左欄勾選不正確，整題不計分；右欄未依據勾選項目寫出理由或僅抄錄題文，右欄不計分）

適合的概念與解釋	抗議能促進自我實現的理由（28字內）
<input type="checkbox"/> 媒體近用權有助於傳播重要的教育資訊 <input type="checkbox"/> 倡議可讓邊緣文化經媒體傳承青年世代 <input type="checkbox"/> 媒體再現影響人們的價值進而改變行為	使邊緣群體青年世代更有機會在媒體上

適合的概念與解釋	抗議能促進自我實現的理由（28字內）
<input checked="" type="checkbox"/> 媒體近用權有助於傳播重要的教育資訊 <input type="checkbox"/> 倡議可讓邊緣文化經媒體傳承青年世代 <input type="checkbox"/> 媒體再現影響人們的價值進而改變行為	使邊緣群體青年世代更有機會在媒體上行使表達意見之權利，使其觀點被媒體顧及，促進報導公正

課綱：公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？

測驗目標：媒體近用權

詳解：所謂「媒體近用權」是指人民得依一定條件，要求媒體提供版面或時間，讓其能行使表達意見之權利，促進媒體報導或評論能確實公正，進而傳播重要且正確的資訊；而科學家甲所主張向媒體抗議要求更換成正確族群或性別的圖片之做法，是為了讓有科學才能的邊緣群體青年世代，更有機會在媒體上行使表達意見之權利，不會因媒體偏頗而懷疑自己、放棄科學才能，進而促進青年世代自我實現。

難易度：中

47.~ 49. 為題組

- ◎ 北美的原住民過往曾遭遇北美殖民者的屠殺和迫害。例如：英國殖民者曾與原住民佩柯特人簽訂條約，稱呼部落酋長為國王；雙方交戰時遵循國與國交戰規則，不得攻擊對方平民。後來英軍卻突然攻擊佩柯特部落，屠殺眾多平民，後續又有不少平民被賣為奴隸，佩柯特人從此無法再起。由於當時歐洲國家掃蕩叛亂者時被允許屠殺平民，英軍看來推翻了過去和佩柯特人的交戰規則，將佩柯特人視為叛亂者。

晚近，美國某大學的原住民族學生積極在校園內建立原住民族社群、舉辦原住民族週活動。一位參與的原住民學生表示：我們在校園中非常辛苦，主流社會否定我們的存在、看不見我們。我們需要一個能看見彼此、相互共鳴的原住民族社群，一起打造美好未來。請問：

47. 根據題文，學生推動校園運動需要透過的公民權利類型，與下列哪項社會運動所藉助的權利類型最為接近？

- (A)反核團體透過靜坐抗議與集會遊行活動，要求政府正視廢核民意
- (B)代孕合法化的推動者接受政黨立委提名，透過政治參與爭取修法
- (C)西拉雅族正名運動，透過訴訟爭取被國家承認登記為平地原住民
- (D)環保團體提案透過公民投票方式來表達訴求，以求改正政府政策

答案：(A)

課綱：公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？
國家如何促進基本權利的實現？

公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？

測驗目標：憲法與人權保障、政治參與

詳解：題文提及原住民族學生所推動的校園運動，是在校園內建立原住民族社群，並舉辦原住民族週活動，需要透過《憲法》所賦予的自由權（包含結社自由與集會自由）予以落實，與(A)反核團體（結社自由）透過靜坐抗議與集會遊行活動（集會自由）的權利類型最為接近。(B)接受政黨立委提名，屬《憲法》的參政權。(C)訴訟屬《憲法》的受益權。(D)公民投票屬《憲法》的參政權。

難易度：中

48. 根據題文，學生建立社群的主要目的，最可能為下列何者？

- (A)保存快要被消滅和流失的原住民文化
- (B)矯正和補償過去曾發生的歷史不正義
- (C)要求國家政策平等尊重原住民族文化
- (D)凝聚原住民族群體身分肯認與行動力

答案：(D)

課綱：公 Ac-V-2 為什麼公民身分是現代國家認同的基礎？

公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？

測驗目標：公民身分與多元身分認同

詳解：題文提及原住民族學生在校園內建立社群的原因，是需要一個能看見彼此、相互共鳴的原住民族社群，一起打造美好未來，顯示其目的是肯定原住民族群體獨特的價值，維護該群體的認同和自尊，並實踐其行動力，故選(D)。(A)(B)(C)題文中並無提及保存文化或補償原住民，以及要求國家的平等政策，故並非學生建立社群的主要目的。

難易度：易

49. 依據題文，英軍對佩柯特平民從不攻擊轉為屠殺，下列哪項解釋觀點最能說明其立場變化？請先在左欄勾選觀點，並在右欄寫出題文中的關鍵證據。（3分，左欄未作答或作答錯誤，右欄不計分）

觀點	題文中的關鍵證據（25字內）
<input type="checkbox"/> 抹除佩柯特部落的族群認同 <input type="checkbox"/> 否定佩柯特部落的主權地位 <input type="checkbox"/> 重建佩柯特部落的政治秩序	

答 案：	觀點	題文中的關鍵證據（25字內）
	<input type="checkbox"/> 抹除佩柯特部落的族群認同 <input checked="" type="checkbox"/> 否定佩柯特部落的主權地位 <input type="checkbox"/> 重建佩柯特部落的政治秩序	推翻國與國交戰規則，將佩柯特部落視為叛亂者

課 綱：公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？

測驗目標：國家主權

詳 解：英國殖民者曾與原住民佩柯特人簽訂條約，稱呼部落酋長為國王；雙方交戰時遵循國與國交戰規則，不得攻擊對方平民，賦予其相互平等且獨立的主權地位，然而英軍後來推翻了過去和佩柯特人的交戰規則，將佩柯特人視為叛亂者並進行屠殺，顯示已否定佩柯特部落的主權地位。

難 易 度：中

50.、51. 為題組

- ◎ 英人塞西爾·羅德曾任英國在開普敦殖民地的總理，其「不列顛南非公司」曾控制今日的辛巴威和尚比亞。

資料一：羅德堅信：我們是世界上最優秀的種族，在世界上居住區域越廣，對人類就越有好處。想想，目前世界上被那些最可鄙的種族占住之地，如果我們將之置於英國的影響之下，會帶來多大改變？再看看，那些新納入我們領域的國家，產生了多少工作機會。

資料二：一位史家評述：羅德的地位如同華盛頓或林肯之於美國，十九世紀末的南非歷史，大部分是由其書寫。

資料三：2015年，南非開普敦大學有一場名為「羅德必須倒下」的抗議行動，要求移除校內的羅德雕像。

請問：

50. 根據題文，我們如何理解資料二史家評述的觀點？

- (A) 反對帝國主義
 (B) 實踐民族自決
 (C) 支持廢除黑奴制度
 (D) 反映西方中心主義

答 案：(D)

課 綱：歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展

測驗目標：南非反殖民運動的發展

詳 解：題幹描述塞西爾·羅德曾是英國在南非開普敦殖民地的總理，結合資料二來看，史家認為由於 19 世紀末南非的歷史組成泰半由其書寫，因此羅德的重要性就如同美國的華盛頓或者林肯。意即：華盛頓作為美國國父，以及林肯作為整合南北美國的總統，對於美國皆有著重要的意義，而羅德對南非的治理與歷史書寫，同樣對南非有著不可言喻的重要性。但結合所學可知，羅德作為英國人，並不屬於非裔族群，因此資料二史家的觀點，可判斷其屬於西方中心主義的思考脈絡，以西方殖民作為歷史主軸所發展出來的西方中心論。由此可知，答案為(D)。所謂的「西方中心主義」，即是透過「西方」（歐美世界）的角度來觀看世界的一種方式，自認為「西方」即「進步」的同義詞，認同西方文明作為領導世界的正確方式，在新帝國主義發展過程中，又以「社會達爾文主義」與「白種人的負擔」呈現白人的優越感。(A)與題幹史家觀點不符，題幹中史家主要以正面方式評價羅德之於南非，因此不會反對帝國主義。(B)史家並未提到民族自決的觀點，而是評價英國人羅德對南非歷史發展的重要性。(C)史家舉例的「華盛頓」之於美國，與廢除黑奴制度之間並無關聯，且南非殖民的問題主軸在於種族隔離政策。

難 易 度：易

51. 根據題文，資料三的抗議行動，最可能是批判羅德的何種立場？請在答題卷勾選一個正確選項，並說明判斷理由。（4 分）

羅德的立場（2 分）	判斷理由（2 分，35 字內）
<input type="checkbox"/> 種族主義 <input type="checkbox"/> 自由主義 <input type="checkbox"/> 軍國主義 <input type="checkbox"/> 社會主義	

答 案：	羅德的立場（2 分）	判斷理由（2 分，35 字內）
	<input checked="" type="checkbox"/> 種族主義 <input type="checkbox"/> 自由主義 <input type="checkbox"/> 軍國主義 <input type="checkbox"/> 社會主義	因為資料一羅德的發言堅信自身種族最為優越，英國的領導會帶來美好的改變

課 綱：歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展

測驗目標：南非反殖民運動的發展

詳解：由資料一羅德的發言：「我們是世界上最優秀的種族……。目前世界上被那些最可鄙的種族占住之地，……置於英國的影響之下，會帶來多大的改變？」可知羅德作為英國人，抱持白人至上的優越感，並認為其他種族／族群的社會地位皆低於白人。由此可判斷，羅德的立場偏向「種族主義」。資料三描述 2015 年，南非開普敦大學「推倒羅德雕像」的抗議行動，其抗議的問題在於羅德發言中的種族主義，正是當代南非致力於消除種族隔離政策所帶來的負面影響，因而要求羅德應該為其種族主義的立場被批判，雕像應從大學與南非社會中移除。此題的判斷理由須結合資料一羅德的發言著手，再從其發言的文句中找出「種族主義」的相關論述。

難易度：中

52.、53. 為題組

◎ 金門峒斷崖是民眾攀登玉山時常會經過的地點，其位於八通關草原的西側，屬於濁水溪支流一陳有蘭溪的源頭。該處岩性以軟弱的板岩為主，抗蝕力差，故形成大面積崩壞，是作為戶外地形教室的良好案例。圖 5 為金門峒斷崖位置圖。請問：



圖 5

52. 若要在圖 5 設立一處展望金門峒斷崖的觀景臺，在圖中的哪個點位展望最佳？

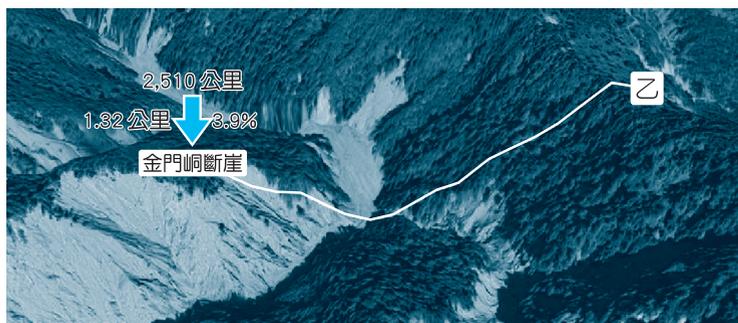
- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙
- (D) 丁

答案：(B)

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

測驗目標：判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

詳解：甲觀景臺的位置會被前方的山頭阻擋視線。乙處為兩處山頭間平坦的鞍部區域，且前方觀賞斷崖的位置並無較高地勢阻擋視線，因此為較佳的觀景位置（如下剖面圖）。丙處位於河谷的低處，觀賞斷崖時將有機會被上方的河谷陡坡阻礙視線。丁處遠方的河谷且前方有一山頭阻擋，因此也非觀賞的最佳地點。



難易度：難

53. 請在答題卷的地圖上，以圖例符號標示出玉山主峰位置。（3分）

答案：



課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

測驗目標：判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

詳解：玉山為臺灣最高的山峰，其最高峰的玉山主峰海拔高度為 3,952 公尺，因此於等高線圖中找到高於 3,800 公尺的山頭，便是玉山主峰的位置。

難易度：難

54.~ 56. 為題組

◎ 臺灣的土地產權歷經演變，逐步形成今日制度。清代臺灣的大、小租制是一種土地的雙重所有制：大、小租可分開來交易，小租的買賣不需要大租戶同意，反之亦然。大、小租制最大的問題就是土地利益狀態不明確，容易產生糾紛。劉銘傳曾想廢除多半只在遠方收租、無法決定土地用途的大租戶，但無疾而終。後基於政府土地管理和稅收考量，改以「減四留六」政策，將田賦改由在地小租戶繳交，自此小租戶變成官府認定的業主。

「減四留六」政策的推出，過去都認為是劉氏屈服於大租戶反抗而妥協的結果，但近年研究指出，這其實是日治初期總督府為順利廢除大租權而提出的說詞。

日治初期為解決一田多主的現象，乃實施整理，賦予這些土地關係法律上的權利，由總督府買下所有的大租權，且不再繼續向小租戶收取大租。為了消滅大租權，改造為「一田一主」，總督府並開始推動土地調查，以訂定明確的大租權補償標準及改訂地租率，此項措施解決了土地產權不明確的問題。請問：

54. 根據題文，大租權廢除對於日資企業在臺購地投資興業，最直接的影響為何？

- (A)降低外部成本
- (B)增加外部成本
- (C)降低交易成本
- (D)增加交易成本

答 案：(C)

課 綱：公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？

測驗目標：外部效果

詳 解：大租權的問題導致土地利益狀態不明確，容易產生糾紛，日治時期的總督府買下所有的大租權，並開始推動土地調查，以訂定明確的大租權補償標準及改訂地租率，解決了土地產權不明確的問題，對於日資企業在臺購地投資興業可降低其交易成本。所謂的「交易成本」是指買賣雙方在產品價格之外，為達成交易所必須花費的成本，透過政府的介入，為財產權進行界定，可達到降低交易成本的效果，故選(C)。(A)(B)「外部成本」是指行為人的行為對無關第三人產生負面影響，受影響的第三人並未進入交易市場，使得這項成本未能反映在市場中，卻仍需負擔，大租權的廢除與外部成本的增減無關。(D)應為降低交易成本。

難 易 度：易

55. 題文中清代大租戶對土地所擁有的支配力，相較於今日的土地所有權，哪方面的所有權內涵最可能受到限制？請先勾選一項受限的權利內涵，並摘述相關題文作為佐證。（3分，左欄勾選錯誤或未作答，右欄不計分）

受限制的所有權內涵	受到限制之理由（30字內）
<input type="checkbox"/> 使用權 <input type="checkbox"/> 收益權 <input type="checkbox"/> 處分權	

答 案：

受限制的所有權內涵	受到限制之理由（30字內）
<input checked="" type="checkbox"/> 使用權 <input type="checkbox"/> 收益權 <input type="checkbox"/> 處分權	土地所有權不明確，大租戶無法決定土地用途

課 綱：公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障

測驗目標：民事權利的保障與限制

詳 解：題文提及大租戶只在遠方收租、無法決定土地用途，若以我國現行法律規範，所有權人對所有物有直接支配的權利；換言之，不需要其他人的同意或許可，所有權人可依照自己的意思占有、使用、收益與處分標的物，相較於今日的土地所有權，清代大租戶因土地所有權不明確，無法決定土地用途，因此所有權內涵中的「使用權」受到限制。

難 易 度：中

56. 根據題文，「減四留六」政策使小租戶變成官府認定的業主，從政府管理的角度，其最主要的影響為何？為什麼總督府提出的說詞有助於順利廢除大租權？（4分）

該政策最主要的影響 (2分, 20字內)	該說詞有助於順利廢除大租權的原因 (2分, 30字內)

答 案：

該政策最主要的影響 (2分, 20字內)	該說詞有助於順利廢除大租權的原因 (2分, 30字內)
政府確立小租戶為業主，明確土地利益狀態	證明劉銘傳亦試圖明確土地產權，增加該說詞的正當性

課 綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題

測驗目標：請墾制度：清代到日治的土地所有權之演變

詳 解：此題分為兩部分詢問。首先，針對清代劉銘傳時期的「減四留六」政策，題幹說明由於大小租之間的土地利益狀態不明確，因此容易產生糾紛。後續清丈過程，主要是為了考量「政府土地管理與稅收」。兩者結合來看，「從政府管理

的角度，該政策最主要的影響」即是在「減四留六」政策後，政府管理上得以確立小租戶作為業主，明確土地的利益狀態，並且與業主之間建立明確的稅收關係。其次，題幹第二、三段則簡述新興史學研究對「減四留六」政策的觀點改變，說明日治時期為了解決一田多主的問題，才將「減四留六」定義為劉銘傳對大租戶反彈清丈後的妥協。第二個問題詢問「為什麼總督府提出的說詞有助於順利廢除大租權」，該題文須從清代實施的「土地雙重所有制」，與日本作為現代國家，必須建立「明確土地關係」的法律來考量。清代屬於前現代國家，其統治邏輯與經歷明治維新後的日本不同，主要考量賦稅與統治關係是否順暢。劉銘傳的清丈也是在統治方針轉變的情況下所產生的措施，因此能夠採取「減四留六」的形式，在保留大租戶、小租戶的同時，達到政府土地管理與稅收的考量。但由於日本在統治邏輯上必須明確法律上的土地關係，達到「一田一主」以確立土地產權，因此除了在做法上給予大租戶補貼外，在說詞上將「劉銘傳的『清丈』若非大租戶反彈，也不會採取妥協式的『減四留六』政策」作為理由，藉此證明土地產權單一化是清末劉銘傳就打算採取的方式，說法上應有助於總督府說服臺灣民眾，並得以順利推行廢除大租權的政策。

難易度：難

57.、58. 為題組

◎ 番茄為全球最重要的蔬果之一，其加工品「番茄糊」也成為需求甚殷的產品。遺傳學家成功透過基因改造，培育可長途運輸且更便於製成濃縮番茄糊的「加工用番茄」，使番茄種植及生產番茄糊的地點不再受限，可創造更大利潤。

一名記者在那不勒斯的老牌番茄糊工廠，發現其他廠牌的桶裝番茄糊，其生產標籤上寫著：「中國製造」。該工廠不再以生產番茄糊為主，而是將番茄糊調整風味後，分裝成小容量的罐裝產品出售。經過長時間的採訪，他完成番茄糊產業加工途徑的調查，圖 6 為其中一條全球番茄糊加工產業的途徑。請問：

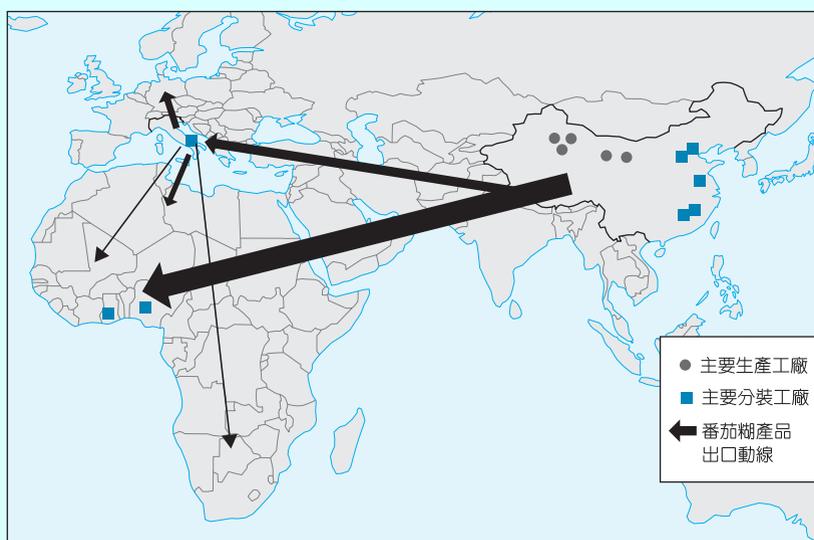


圖 6

57. 根據題文，成功培育改造的番茄，對番茄糊市場供需變動的直接影響，與下列哪個商品的市場變動情況最類似？

- (A) 品種改良後的水梨深受消費者喜愛
- (B) 政府採補貼政策鼓勵香蕉擴大栽種
- (C) 颱風肆虐令西瓜受損嚴重無法到貨
- (D) 民眾擔心基改草莓會帶來未知危害

答 案：(B)

課 綱：公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？

公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？

地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷

測驗目標：公民 供給與需求的變動

地理 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

詳 解：公民

透過基因改造，培育出可長途運輸且更便於製成濃縮番茄糊的「加工用番茄」，使番茄種植及生產番茄糊的地點不再受限，可形成番茄糊市場「供給增加」，而政府採補貼政策鼓勵香蕉擴大栽種，能導致香蕉市場「供給增加」，故選(B)。(A)導致「需求增加」。(C)導致「供給減少」。(D)導致「需求減少」。

地理

題幹提及透過基因改造，將使加工用的番茄種植和加工地點不受限，種植和加工地點皆可擴大和增加，因此較與(B)香蕉因補貼擴大種植的生產量增加較相似。(A)並未提及產量變化，僅有需求端的增加。(C)產量應會減少。(D)是指需求端的減少。

難 易 度：易

58. 根據題文，勾選一項該加工產業最主要呈現的連鎖關係（2分），並從圖6所呈現的產品與原料關係說明判斷的依據。（30字內，勾選與說明需配對才給分，3分）

連鎖關係（2分）	說明（3分，30字內）
<input type="checkbox"/> 垂直整合 <input type="checkbox"/> 垂直分工 <input type="checkbox"/> 水平整合 <input type="checkbox"/> 水平分工	因為在全球番茄糊加工產業中，

答 案：

連鎖關係（2分）	說明（3分，30字內）
<input type="checkbox"/> 垂直整合 <input checked="" type="checkbox"/> 垂直分工 <input type="checkbox"/> 水平整合 <input type="checkbox"/> 水平分工	因為在全球番茄糊加工產業中，中國是上游原料生產國，而義大利及非洲國家將其產品作為原料進行加工、包裝進行販售

答 案：(C)

課 綱：地 Cg-V-3 產業發展與都市文明

測驗目標：判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

詳 解：依題幹可知美國農業主要是大量使用機械化農耕使產量大增且獲利豐厚，因此與(C)超商增加商品販售數量及其他服務項目以擴大獲利來源的特色較接近。(A)是藉由提高附加價值而獲利。(B)是藉由降低進口成本而獲利。(D)是藉由外包降低生產成本而獲利。

難 易 度：中

60. 從圖 7 呈現的二十世紀初期美國農畜業狀況，下列何者最能反映當時美國的訴求？

- (A) 提倡門羅主義
- (B) 建立關稅壁壘
- (C) 劃分勢力範圍
- (D) 推行自由貿易

答 案：(D)

課 綱：地 Cg-V-3 產業發展與都市文明

歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流

歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

測驗目標：地理 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

歷史 工業革命後的國際貿易

詳 解：地理

依題幹可知美國成為糧倉後，希望亞、歐、美洲成渴求其農畜產品的地區，因此主要訴求應為透過(D)自由貿易販售其農產品。

歷史

題幹描述 20 世紀初期，美國歷經工業革命過後農業、畜牧業蓬勃發展的情況，並隨著國際貿易市場的發展，成為世界渴求的商品。搭配圖 7 的漫畫，可見美國作為服務生，餐盤上供應題文描述的各類型農畜產品，餐桌上則是世界各國拿著菜單點餐、索取商品的情形。由此可知，美國在農畜產品蓬勃發展下樂於透過貿易賺取利潤，而世界市場也渴求美國農畜產品，因此答案為(D)。(A)「門羅主義」為 1823 年門羅總統提出，呼籲歐洲人切勿干涉美洲事務。其時間與措施皆與題幹不符。(B)「關稅壁壘」是國際貿易過程中，透過提高關稅以保護國內市場的方式，亦與題幹描述不符。美國在戰間期曾因孤立主義占據輿論優勢，因而提高貿易關稅，從而使得國際貿易市場受到嚴重打擊，導致經濟大恐慌的發生。(C)與題幹描述情況無關。

難 易 度：易

61. 在其他條件不變下，題文中的貿易發生後，對美國農畜市場的均衡價格與數量有什麼樣的影響？該市場的生產者剩餘會有何變化？請在左欄先寫出對價格與數量的影響（2分），再於右欄寫下生產者剩餘的變化（1分）。（左欄錯誤或未作答，右欄不計分）

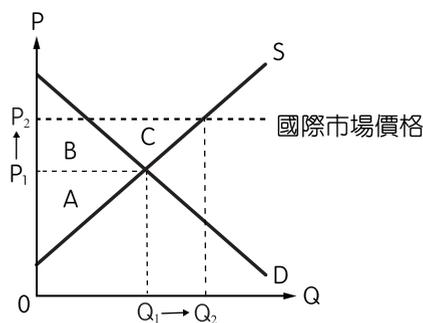
對價格與數量的影響（10字內）	生產者剩餘的變化（5字內）

答 案：	對價格與數量的影響（10字內）	生產者剩餘的變化（5字內）
	價格上升、數量增加	增加

課 綱：公 Df-V-1 為什麼會產生貿易自由化？

測驗目標：國際分工與貿易

詳 解：由題文敘述可知，在圖中國際貿易發生後，美國為農畜產品出口國，貿易後由於國際價格高於國內價格，因此有誘因多生產並出口，隨著出口數量愈來愈多，使得國內農畜產品價格提高。以附圖說明，美國國內農畜產品價格由 P_1 上升至 P_2 ，數量從 Q_1 增加至 Q_2 ；從生產者的角度來看，和過去相比，不僅可以更高的價格售出農畜產品，甚至因為出口而可以賣得更多，故生產者剩餘比以往提升，如附圖中，生產者剩餘從 A 增加為 $A+B+C$ 。



難 易 度：中

62. ~ 64. 為題組

◎ 唐朝雖建都於黃河中游渭河流域的關中平原，但常有天然災害發生，中央政府財賦主要來自黃河下游地區。唐初以來，官府為因應災害的衝擊，在各地建立糧倉，以調節糧價和儲備救災。同時官府懷抱愛民如子之心，提供施粥救飢、給藥治病等多項福利措施，亦有民間力量加入施恩救苦。

安史亂後，原本的財政稅賦來源受藩鎮割據影響而被切斷，且連年戰亂和政治敗壞導致北方人口大量外移，農業生產難以復原，糧倉制度也無法維持。此時，中央政府愈加仰賴由大運河運來的糧食，以供養京師和軍隊，而江南的開發，也帶給中央政府穩定的稅收。請問：

62. 從現代社會安全制度設立的角度來看，題文中因應災變的福利措施，雖與現今社會救助制度非常類似，但二者有重要差異。下列何項敘述最足以說明其差異？

- (A)前者強調基於悲憫動機，後者基於保障公民權
- (B)前者為解決災害問題，後者則為解決貧窮問題
- (C)前者針對受災戶提供資源，後者針對所有公民
- (D)前者由政府與民間發動，後者由第三部門主導

答 案：(A)

課 綱：公 Db- V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？

測驗目標：社會安全制度（社會救助）

詳 解：唐朝官府為因應災害的衝擊，在各地建立糧倉，災變時提供施粥救飢、給藥治病等多項福利措施，亦有民間力量加入施恩救苦，官府的作為是基於悲憫動機，與現代的社會安全制度中的社會救助項目雖然類似，卻有所不同；所謂的「社會救助制度」係指國家透過系統性的長期政策，將公共資源（如：金錢、服務等）分配給生活遭逢轉變而陷入困境或生活貧苦困難的人民，使每個人民得以保障並維持最低生活水準、具人性尊嚴的基本生活，透過社會安全制度的落實，才能真正保障公民權利，故選(A)。(B)現今社會救助制度亦包含災害救助。(C)社會救助制度係指提供金錢或服務給經濟處境不利或突遭緊急災患者，維持其基本生活需求，並非針對所有公民。(D)社會救助制度由政府主導，亦可由第三部門協助。

難 易 度：中

63. 不考慮長期氣候變遷的情況下，在答題卷中勾選一個最可能是唐朝建都所在地的氣候圖代號，並且以氣候的角度，分析該地容易發生的一項天然災害，並說明該災害發生的原因。（4分）

甲	乙	丙
勾選唐朝建都所在地的氣候圖代號（1分）	舉出一項容易發生的天然災害（1分，5字內）	該災害發生的原因（2分，20字內）
<input type="checkbox"/> 甲 <input type="checkbox"/> 乙 <input type="checkbox"/> 丙		

答 案：	勾選唐朝建都所在地的氣候圖代號（1分）	舉出一項容易發生的天然災害（1分，5字內）	該災害發生的原因（2分，20字內）
	<input type="checkbox"/> 甲 <input type="checkbox"/> 乙 <input checked="" type="checkbox"/> 丙	易水旱災	降雨集中夏季，年雨量變率大

課 綱：地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景

測驗目標：判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

詳 解：黃河中游渭河流域的關中平原主要位華北地區，屬於溫帶季風氣候。此區雖位秦嶺淮河以北，但因為十分接近秦嶺淮河區，因此1月月均溫不至於太低，年雨量應會少於750 mm，且不至於太少，降雨主要集中在夏季，因此丙選項較符合答案。甲選項應為溫帶地中海型氣候；乙選項應為溫帶沙漠氣候。同時此區因雨季遲早不定，所以年雨量變化大，易導致水旱災頻仍。

難 易 度：中

64. 題文中對唐朝安史亂後的敘述，最能反映出何種歷史發展趨勢或變化？請在答題卷上勾選一個正確選項，並說明判斷依據。（4分）

趨勢或變化（2分）	判斷依據（2分，30字內）
<input type="checkbox"/> 人群移往東北 <input type="checkbox"/> 政治重心南移 <input type="checkbox"/> 北人稅賦加重 <input type="checkbox"/> 經濟重心轉移	

答 案：	趨勢或變化（2分）	判斷依據（2分，30字內）
	<input type="checkbox"/> 人群移往東北 <input type="checkbox"/> 政治重心南移 <input type="checkbox"/> 北人稅賦加重 <input checked="" type="checkbox"/> 經濟重心轉移	因為第二段提及在安史亂後，仰賴大運河的糧食，稅收依賴江南的開發

課 綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

測驗目標：安史之亂對人群移動與經濟發展的影響

詳 解：題幹資料中的第二段，主要講述安史之亂後的歷史變化趨勢。其中說明唐代在安史之亂發生以後，原本仰賴的黃河中下游糧倉與財政稅收受到影響，加上北方人口大量外移，使得政權越發仰賴運河輸送到北方的糧食與財政稅收。結合所學的歷史知識，中國三次造成人口南移的動亂，包括西晉的永嘉之亂、唐朝的安史之亂，以及北宋的靖康之禍。由此可知，安史之亂對唐朝帶來的影響，主要發生在「人口南移」，以及「仰賴南方農業生產，以維持糧食與稅收供應」，兩者在「趨勢或變化」選項中，答案為「經濟重心轉移」，符合題幹描述唐朝在動亂後，仰賴運河維持糧食與財稅供給的情況。「判斷依據」則須從第二段中「北方人口大量外移，農業生產難以復原，糧倉制度也無法維持。……中央政府愈加仰賴由大運河運來的糧食，……而江南的開發，也帶給中央政府穩定的稅收。」為參考來源，轉換成考生的「判斷依據」，依此作答。

難 易 度：中



徬徨學子照過來！



前進大學不迷路



頂標指路



高一～二適用

易學

統整圖表脈絡清楚，貫通古今

易記

國學常識 & 作者背景，搭配結構表掌握文本脈絡（部定 15 篇、A 級共同經典與白話文，提供重要文句的翻譯與句旨）

易懂

國綜+國寫，提供題型分析



高二～三適用

- 依時代脈絡安排，建構文學流變概念
- 課文三欄編排設計，有效閱讀與複習
- 混合題型、最新國寫測驗+解題關鍵

Let's go!



精準指路



挑戰滿級分

概念好釐清

重點統整，建立完整的知識架構

觀念好理解

知識註解、圖像解構難懂的概念

大考新試力

素養導向、混合題融入時事議題

試題更多元

收錄最新學測與獨家模擬考試題

科目

數學 A、數學 B、物理(上)、化學(上)、生物、地球科學、歷史、地理、公民與社會



快速指路



聚焦高考點

- 重點整理與趨勢分析
- 精選範例與類題演練
- 多元素養混合趨勢題

科目

數學 1-2、數學 3A-4A、數學 3B-4B、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

| 產品封面以實際成書為準 |

贏戰

專攻分科測驗

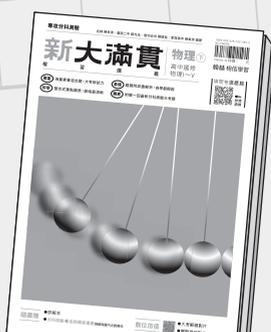
大考 ALL PASS



從小範圍~全範圍考前60天複習

科目 數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

- 特色**
- 必考重點整理複習
 - 素養題鎖定大考趨勢
 - 模擬分科新題
 - 數位影音（含概念與解題技巧）



聚焦考點 精熟複習

科目 物理、化學、生物

- 特色**
- 表格統整，符合教學邏輯，方便學生快速複習
 - 依據大考命題方向，設計素養混合題型，訓練解題技巧
 - 獨家附大考真人解題影音



考前衝刺 刷題首選

科目 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

- 特色**
- 收錄 6 回全國模考試題
 - 大母群五標對照表，搭配進度自我演練



透視大考 實戰演練

科目 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

- 特色**
- 全書 8 回試題
 - 解說詳實，提供答題得分要訣
 - 題題詳解，掌握解題關鍵線索