

翰林 114分科測驗

# 精彩解析 **歷史** 考科

臺中女中／胡捷老師



總編輯 / 李心筠

企 編 / 史碩漢

責 編 / 高中社會領域編輯

美 編 / 李湘悌·歐詩妤·陳旻秀

出 版 / 民國一十四年八月

發行所 / 7102008 臺南市新樂路76號

翰林官網 <https://www.hle.com.tw>

本書內容同步刊載於翰林官網

✔ 依據大考中心公布內容【試題·答案】

翰林 相信學習



## 一、前言

114 分科測驗綜合來看，由於其全面的內容、多樣的題型以及對批判性思維和資料分析的高度重視，整體試題顯然較具**挑戰性**。試題分布平均，先採空間地域的劃分：臺灣史、東亞史、世界史。再來橫向的時段進程，如臺灣歷史：橫跨荷治、清領、日治及戰後時期；中國歷史：從秦漢、魏晉南北朝、宋朝，到明清和民國近代；世界歷史：則從古希臘羅馬、中世紀歐洲（十字軍、軍事史）和近現代歐洲（西班牙、法國大革命、拉丁美洲獨立），到 20 世紀全球事件（冷戰、英國統治下的印度）。

另外，試題設計展現多種認知能力的需求，主要體現在以下幾個方面：

1. **資料分析與詮釋**：試卷中有相當大一部分題目，特別是多選題和混合題，提供了歷史文獻、專家觀點，甚至是圖表或圖片。學生閱讀理解後，需要藉由批判性地思維來分析並綜合這些資料中的資訊來作答。
2. **歷史情境化思維**：許多題目要求學生將特定事件、政策或現象，置於更廣泛的歷史背景中來理解。例如，將日治時期臺灣奎寧生產與戰略物資的關聯。
3. **分析與評估能力**：題日常要求學生「推論」、「理解」、「判斷」或解釋「何以」。這要求學生具備超越單純記憶的高階思維能力。例如，關於「安內攘外」政策的問題，測驗學生分析其後果及領導者所面臨的困境。
4. **數據解讀的能力**：涉及圖表的問題，主要測驗學生同時具備量化識讀和歷史理解的能力。
5. **精簡表達手寫題**：非選擇題通常設有嚴格的字數限制，要求學生精準且條理清晰地回答複雜的歷史問題。



## 二、試題分析

### 1. 試題冊別分布

配分上，114 年歷史分科測驗，總計選擇題型（單選 30 題、多選 4 題、混合題單選 4 題）占分比 80 %；非選擇題計 7 題，占分比約 20 %。

表一：114 分科測驗試題冊別分布

冊別	臺灣史 (第一冊)	東亞史 (第二冊)	世界史 (第三冊)	選修歷史 I	選修歷史 II	探究與實作
單元	多元族群 社會的形成	國家與社會	歐洲文化與 現代世界	原住民、 移民與殖民	醫療與科技	歷史、史料 與史實
題號	1.、20.、 (25)、(26)、35.	16.	9.、13.、23.、 24.、30.、(33)、(34)	(3.)、(15)	—	(25)、(26)
單元	現代國家 的形塑	人群的移動 與交流	文化的交會與 多元世界的發展	性別與歷史	環境與歷史	歷史著作與 歷史寫作
題號	5.、12.、21.	2.、4.、10.、 11.、17.、27.、 28.、32.	(3.)、(14.)、(15.)、 41.、42.*	(14.)、(33)	—	18.
單元	經濟與文化 的多樣性	現代化的歷程	世界變遷與 現代性	現代戰爭與 國家暴力	藝術與文化	歷史解釋與 反思
題號	31.、36.*、 37.*	6.、7.、8.、 38.、39.*、40.*	19.、22.、43.、 44.*、45.*	(34)	29.	—
總題 數	9+2*	13+2*	14+3*	5	1	3

註：\*表示為非選擇題（手寫）題目  
（）表示此題目概念亦涉及他冊或探究與實作

### 2. 分布的全面性與偏重

從表一可以看出，從必修歷史、選修歷史到探究與實作，所有高中歷史課程的冊別都有題目涵蓋，這印證了考題內容廣泛的特色，旨在評量考生對高中三年的歷史課程要有全面的掌握。

然而從表一也可以發現，114 分科測驗明顯側重東亞史與世界史，在單選題和多選題的題數及分數占比上都相當高，顯示出這兩冊的內容是命題的重點。東亞史主要命題重點集中在人群的移動與交流、現代化的歷程，而世界史則較為平均，從古代、中古到近現代的歷史大事均有觸及，也突顯歷史課程中強調詳今略古的特色、空間地域間的互動交流重點。

臺灣史的占比次之，若以必修歷史三冊冊次而言，題數約 43 題，高達 95 %，表示基礎歷史知識的重要性。而選修歷史和探究與實作的占比較低，涉獵題數不到 10 題，這符合選修課程的性質，但也提醒考生不能完全放棄選修內容。

# 試題分析

## 3. 單選題作為基礎與廣度的測試

單選題占了所有選擇題的大部分分數（60分），涵蓋了各冊內容，旨在測試考生對歷史基本概念、重要史實和事件的廣泛認知。不過，雖然是單選題，但從之前的分析來看，其內容也常結合資料判讀或概念理解，並非簡單的背誦題。

## 4. 多選題的難度與挑戰性

雖然多選題只有4題，但每題3分，且有特殊的計分機制，這對考生來說是一個不小的挑戰。考生必須對知識點有非常精確的理解，才能避免選錯而導致無法獲得該題選項的分數。這也體現了試題對知識掌握的深度要求。

## 5. 混合題組（非選擇題）的重要性與高鑑別度

- (1) 具備關鍵分數占比：此大題共占28分，是影響考試總成績的重要部分。
- (2) 測驗整合與分析多重史料的能力：混合題組的特色是提供多則資料（如題組35.～37.、38.～40.），要求考生不能只依賴單一資訊，而需閱讀、比較並統整不同來源的史料，以做出正確的判斷或推論。
- (3) 評量高層次的歷史思維：題目不僅是記憶性的問答，更著重於分析與解釋。例如，題組41.、42. 要求考生根據資料，舉出導致西班牙製造業落後的原因；題組43.～45. 則要求考生闡述史達林如何為其政策辯護，考驗考生分析因果關係、理解歷史人物動機與觀點的能力。
- (4) 考驗文字表達與歸納能力：非選擇題部分要求考生以簡潔的文字精準回答問題，且常有字數限制（如15字、20字以內）。這不僅評量考生對題目的理解，也考驗其歸納重點與組織文字的書寫表達能力。

## 6. 命題趨勢符合新課綱精神

試題的分布和強調資料分析、批判性思考的特點，符合108課綱所強調的素養導向教學精神。不再僅僅是考查史實記憶，更重視學生運用歷史知識去分析問題、解釋現象的能力。

## 三、試題特色

總結而言，這份114學年度分科測驗歷史考題的特色可以歸納為：

1. **全面性與重點突出並存**：涵蓋高中歷史各冊內容，但明顯側重必修歷史(二)與(三)的中國近現代史和世界近現代史。
2. **著重資料判讀與高階思維**：大量使用資料題，並透過混合題組賦予其高分權重，強力考驗學生的閱讀理解、歸納分析、推論和申論能力。
3. **靈活且具鑑別度的題型**：多選題的特殊計分機制和非選擇題的綜合性要求，有效提高了試題的難度與對學生能力的區分度。



表二：114、113 年分科測驗題目類型分布比較

題目內容類型	114 年試題題號	114 年總題數	113 年總題數
史料題	1.、2.、3.、4.、5.、7.、11.、15.、16.、20.、21.、22.、27.、28.、31.、33.、34.、35.、36.*、37.*、38.、39.*、40.*、41.、42.*、43.、44.*、45.*	28	22
學者論點題	14.、17.、18.、32.	4	8
歷史情境題	8.、9.、10.、12.、19.、23.、24.、30.	8	19
圖表題	6.、13.、25.、26.、29.	5	3
*表示為非選擇題（手寫）題目			
註：113 年題目類型詳細分布請見 113 年分科測驗歷史考科精彩解析			

#### 四、歷屆試題的相似性與延伸性之分析

##### ◎102 指考第 34. 題

某年，中國發生重大事件，引起蘇聯關切：《消息報》指出該事件將打擊中國反日力量的團結；《真理報》更認為該事件將造成中國分裂，使日本進一步侵略中國。此一重大事件為何？

- (A)甲午戰爭，日本要求中國割讓遼東半島及臺灣
- (B)袁世凱稱帝，日本提出二十一條要求作為交換
- (C)五四運動，學生認為政府對日軟弱，主張抗日
- (D)西安事變，張學良要求停止剿共，以共同抗日

##### ◎107 指考第 30. 題

學者指出：1936 年西安事變前，蔣中正聲望已高，是公認的領袖，無人能與之競爭。西安事變發生後，舉國惶惶，待脫險消息傳出，歡聲雷動，可知蔣氏受到全國擁戴。當時，他大可繼續對中共用兵，但他並未如此，最主要原因，在深知對日戰爭不能避免，必須團結內部，以獲得外援。於是他與中共和解，以聯好某國。某國是指：

- (A)英國
- (B)美國
- (C)蘇聯
- (D)德國

##### ◎114 分科測驗第 40. 題

1930 年代，蔣中正採取「先安內，後攘外」政策，以因應中國時局。一位中國現代史專家討論「安內攘外」政策的得失，有如下分析：

資料一、日本堅持中國應與日本共同防共。因此，在許多中國人的心目中，蔣中正使用的「反共」、「剿匪」這類口號，被看作是迎合日本人。倒過來說，停止剿共，與蘇聯合作，就意味著共同抗日。民族主義的情緒發展成對中共的同情。

資料二、蔣中正「作為民族主義運動的領袖，他需要民族主義作為統合中國的工具。但除非他願意抵抗日本，否則，他就無法利用這種工具。不幸的是，咄咄逼人、具有侵略性的日本，擁有軍事的優勢，蔣不得不避免與日本開戰。這就造成民眾對他最為痛恨的那股力量的同情」。

40. 1936 年底，蔣中正被迫妥協，放棄「安內攘外」政策。迫使蔣中正轉向的關鍵事件為何？

# 試題分析

這三組題目之間存在著顯著的相似性與豐富的延伸性，共同編織出一個圍繞「西安事變」的完整歷史敘事：

## 1. 核心事件的重複與多維度切入（相似性）

- (1) 所有題目都以「西安事變」為核心或背景，印證了它在中國近代史上的關鍵地位和歷史考科中的高頻考點屬性。
- (2) 命題者從不同年度、不同測驗中，對同一事件進行重複考查，但每次都選擇了不同的切入角度和側重點：102 指考第 34 題則從「事件的國際初期反應」著手；107 指考第 30 題側重「事件後蔣中正的戰略考量和國際合作」；114 分科測驗第 40 題強調「轉向原因」。

## 2. 知識網絡的延伸與深化（延伸性）

- (1) 政策背景與演變：從 114 分科測第 40 題測驗對「安內攘外」政策的分析，延伸至西安事變對該政策的終結。學生需理解政策的來龍去脈。
- (2) 領導人決策與個人因素：107 指考第 30 題深入探討了蔣中正作為民族領袖，在重大事件後如何權衡利弊、做出關鍵戰略抉擇的過程，超越了單純的史實記憶。
- (3) 國際關係與影響：102 指考第 34 題和 107 指考第 30 題都提到了蘇聯，一個從事變後合作的角度，另一個從事變發生時蘇聯的初期擔憂角度。這要求學生不僅要理解中國內部政治環境，還要將其置於複雜的國際背景因素中考量。
- (4) 多方視角理解事件：學生需要綜合理解國民政府、中共、蘇聯乃至民眾對西安事變的不同立場、考量與反應。

## 3. 考察能力的一致性

- (1) 這些題目都要求學生具備資料判讀與理解能力，能夠從文字敘述中提取關鍵信息，並進行深入分析。
- (2) 更重要的是，它們都考驗學生高階的歷史推論與歸納能力，能夠將具體事件與宏觀背景、政策轉變、國際局勢等建立起因果和邏輯關聯。

這三道題目之間的緊密關聯，為歷史科備考提供了極具價值的啟示：

1. **重視核心事件的全面理解**：對於西安事變這類關鍵歷史事件，不應只記發生時間、人物和直接結果，更要深入探究其發生的原因、各方立場、發展過程、深遠影響以及與其他事件的連結。
2. **培養多角度分析能力**：練習從政治、經濟、社會、國際關係等多個面向來審視一個歷史事件，並學會理解不同歷史參與者的視角。
3. **掌握歷史概念的應用**：例如，「統一戰線」、「內戰外患」、「國際援助」等概念，會以不同情境出現在考題中。透過考古題，能訓練將這些概念應用於具體分析。
4. **考古題是最佳的學習資源**：透過系統性地練習和分析不同年度的考古題，考生不僅能掌握考點，更能洞悉命題趨勢和考察重點，從而更有效率建立紮實的歷史知識體系和應試能力。



### 【考題案例比較】

#### ◎110 學科能力測驗第 57、58 題

古代某國位於印度與羅馬的商道之間，鑄造貨幣，繁榮商業，經濟發達。該國也是農業國家，生產麥、小麥，也飼養牛、羊及駱駝。除象牙、犀角與食鹽外，甚至輸出大批奴隸。西元 4 世紀時，該國與羅馬君士坦丁皇帝結盟，共同對抗波斯帝國，並加強貿易。

**核心考點：**印度洋貿易網絡中的中介國家（如阿克蘇姆王國）的角色、其經濟多元性、以及在羅馬與波斯兩大帝國間的地緣政治定位。強調的是貿易與政治互動。

#### ◎114 分科測驗第 13 題

2023 年 4 月，埃及考古隊在紅海西岸古港口城市貝雷尼斯一座古廟，發現一尊雕像，如圖 2。雕像高 71 公分，身體右半部已毀壞，頭頂有肉髻，頭背後光環照耀，側面刻有蓮花。根據學者考證，這是羅馬帝國時期文物。我們應如何解讀此一考古發現的歷史意義？

- (A)這是雅典娜像，顯示希臘文化對羅馬的影響
- (B)這是聖母像，說明基督教在羅馬帝國的昌盛
- (C)這是佛像，證明羅馬帝國與印度的貿易活絡
- (D)這是觀音菩薩，證明羅馬與中國有文化交流

題目指出在羅馬帝國統治下的埃及地區發現佛像，詢問此發現最能說明何種現象。



圖 2

**核心考點：**羅馬帝國與東方（印度）之間透過阿克蘇姆王國的文化交流、宗教傳播，以及背後作為傳播媒介的貿易網絡。強調的是文化互動與傳播路徑。

總之，這些考古題清晰地展示了命題者對歷史事件考察的深度和廣度，鼓勵學生在備考時，不僅要「知其然」，更要「知其所以然」和「知其影響」。

## 五、記憶型的題目仍不過氣

本次分科測驗試題仍有部分題目（如第 1、15、29 題）偏向傳統的知識點記憶題型。儘管現代大考日益強調資料判讀與高層次思考，但紮實的基礎知識，依然是所有分析、推論和理解的基石，絕不可輕忽。這些看似「記憶型」的題目，實則在檢視學生對歷史脈絡中關鍵人、事、時、地、物的掌握度。例如，對特定建築風格的認識、重要歷史事件的細節，或是特定政策的內容。這些知識點就像拼圖的碎片，唯有將它們牢固地記住並理解其意義，才能在面對複雜的歷史資料時，快速找到連結、建構完整的圖像。因此，學習傳統知識點並非死記硬背，而是要在理解脈絡中記憶。建議學生透過時間軸、心智圖、比較表格等方式，將零碎的知識點串聯起來，形成有意義的網絡。同時，搭配考古題練習，反覆鞏固這些基礎，確保您在考場上能迅速提取所需資訊，為更深層次的分析題奠定穩固的實力。

# 試題分析

## 六、處處都是探究與實作

今年的多選題不見得要知道特定知識點才能作答，展現了偏向「推導、推論」的顯著特色，說明如下：

1. **資料依賴性高**：這四題多選題都提供了豐富的文字資料，解題的關鍵在於能否精準地從資料中提取信息、理解其意涵，並據此進行邏輯推論。
2. **考驗高階思維**：它們考驗的不是對單一史實的記憶，而是綜合、分析、歸納、批判性思考和判斷的能力。例如，從現象推導本質（第 32 題陶俑風格影響）、從結果反推原因（第 31 題肥料換穀政策的得失）、從文本中歸納出多種影響（第 33 題法國大革命記事中推論女權的發展、第 34 題中世紀軍事史推導戰爭型態的演變）。
3. **「情境應用」重於「知識背誦」**：即使是涉及某些歷史概念（第 33 題女權意識、第 34 題軍事變革），題目也通常會透過具體的資料情境來呈現，讓考生可以在該情境下應用理解力進行判斷，而非直接考察概念定義。
4. **多選題的設計加強了鑑別度**：由於是多選題，且有特殊的計分機制，考生不能只選對一個選項就滿足，而必須確保每一個判斷都正確，則需要更細緻的資料分析與更嚴謹的推論。

這些題目的設計趨勢，與當前大考強調「素養導向」的精神高度吻合，即側重考察學生運用所學知識分析和解決實際問題的能力，而非單純的知識記憶。這也再次證明了，在歷史科的學習中，理解、分析、推論的能力與紮實的基礎知識同樣重要。

## 七、關注時事，農場文可以考究

第 11、13 題分別可見於網路農場文、新聞

1. **點燃學習興趣**：新聞報導和網路文章常以較輕鬆、生活化的語氣呈現歷史，或報導最新的考古發現，能有效激發好奇心，不斷有新知識產出。
2. **提供多元視角**：除了學術著作，這些文章可能從不同角度詮釋歷史事件，讓學生看見更多元的觀點，甚至能連結到當代討論。
3. **培養批判思考**：這正是「農場文」的價值所在。當學生閱讀內容時，需要練習辨別資訊真偽，思考其論點是否嚴謹、資料來源是否可靠。這正是史學研究中史料批判的初步訓練，能有效提升判斷力和求證精神。
4. **連結課本知識**：當學生從這些文章中發現感興趣的點，再回頭查閱課本或學術資料，會加深學習的印象，也能將零散的資訊組織成更完整的知識體系。



## 第壹部分、選擇題 (占 72 分)

## 一、單選題 (占 60 分)

說明：第 1. 題至第 30. 題，每題 2 分。

1. 史書描寫臺灣史上某場會議：長老全部出席，在花園的長桌入座後，最高長官和評議員高坐在石造亭子裡，俯瞰長桌。長官先致歡迎詞，讚揚長老們的與會，隨後進行各項事務，包括任命新任長老並頒授藤杖，說明學校修業、村落繳付年貢等事宜。這場會議應是：
- (A)荷蘭時期的地方會議 (B)鄭氏時期的長老會議  
(C)清領時期的部落會議 (D)日治時期街庄協議會

答 案：(A)

命題出處：第一冊第一章：多元族群社會的形成

課 綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

測驗內容：荷蘭統治時期的原住民族政策

詳 解：荷蘭以「領主—封臣」的方式統治原住民族，將臺灣分為四區，每區每年召開「地方會議」(Landdag)，邀請原住民族出席。荷蘭長官授予部落長老權杖，承認其在部落內的司法權；原住民族則獻上貢品代表服從於荷蘭人的統治，故選(A)。

難 易 度：易

2. 朝鮮大臣謂：「自臣出生起，只聞天下有大明天子。胡虜欲將吾國習俗野蠻化，欲使吾等臣服，自立為天子，實屬貽笑大方之舉。吾國以禮義聞名……」文中「胡虜」是指：
- (A)滿洲人 (B)越南人 (C)日本人 (D)琉球人

答 案：(A)

命題出處：第二冊第二章：近代以前東亞的人群移動

課 綱：歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響

測驗內容：明清鼎革之際朝鮮官方的心境

詳 解：本題出自朝鮮仁祖(1623 ~ 1649 年在位)時期的抗清三學士之一——洪翼漢(1586 ~ 1637 年)所言。題文說明朝鮮臣服大明，但對欲自立為天子的胡虜視為「野蠻」，顯見「胡虜」為滿洲人建立的大清。1636 年皇太極第二次東征朝鮮，朝鮮史稱「丙子胡禍」，切斷明朝與朝鮮的宗藩關係，洪翼漢在內的三學士被梟首示眾。史料可見洪翼漢只認明朝為天子，反指後金皇太極欲將朝鮮野蠻化，甚至自以為天子，故選(A)。

難 易 度：中

# 試題解析

3. 飲食史學者指出：許多文化會賦予其主食以神聖意義。在美洲，只要是種玉米之處，當地人會崇拜玉米，視為神聖食品，阿茲特克婦女即須作完贖罪儀式後才敢吃玉米。十六世紀基督教傳入後，美洲人不能再崇拜玉米，小麥就成為神的食物。這種轉變最可能的原因是：
- (A)小麥的價格較高，故比原本的玉米更神聖  
 (B)基督教是征服者信仰，小麥是征服者主食  
 (C)小麥是舶來的食物，具異國風味與神祕性  
 (D)哥倫布大交換後，小麥成為全世界的主食

答 案：(B)

命題出處：第三冊第四章：西方與世界；選修歷史Ⅱ第二章：物種與文明

課 綱：歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流；  
 歷 Ta-V-1 大航海時代的物種交流與影響

測驗內容：歐洲人對美洲傳統信仰的影響

詳 解：馬雅神話中有神以玉米團造人的神話、阿茲特克也有玉米神「森特奧托」（墨西哥納瓦托語「Centeōtl」），可以得知玉米在中南美洲原住民族的地位崇高。西班牙人抵達美洲後，將玉米與馬鈴薯改作歐洲的經濟作物，最初作為牲畜飼料，後來才成為人類主食。與此同時，小麥在歐洲被視為主食與釀酒的原料，並成為崇拜神明的貢品。小麥原產於歐亞草原，逐漸取代了玉米的地位，歐洲人推展基督教，也取代了原住民族的信仰，故選(B)。

難 易 度：中

4. 同學整理中國史，發現某時期有三個連續王朝，統治者雖來自不同世族，但相互聯姻，關係密切。學者指出：這只是政權在同一「集團」不同世族間的易手換位而已。三個王朝最可能是：
- (A)東晉、宋、齊  
 (B)北周、隋、唐  
 (C)北宋、遼、金  
 (D)蒙元、明、清

答 案：(B)

命題出處：第二冊第二章：社會與國家

課 綱：歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動

測驗內容：關隴集團與北朝國家的互動

詳 解：由統治者來自「不同世族」、「相互聯姻」可先排除(C)(D)；再加上三個連續王朝、「（關隴）集團」關鍵字，則最符合者僅能選北朝、隋唐。西魏八柱國（關隴集團）之一的獨孤信，育有九女，其中長女為北周明帝皇后、四女嫁唐國公李昉為妻（唐高祖李淵的母親，唐太宗李世民的親祖母）、七女獨孤伽羅為隋文帝皇后（隋煬帝楊堅的母親，故隋煬帝與唐高祖李淵為表兄弟，後唐太宗李世民又娶隋煬帝女兒為妾，育有兩子吳王李恪、蜀王李愔）。可見西魏、北周、隋、唐四朝皆為關隴集團所建立，彼此之間都為親戚，故選(B)。

難 易 度：易



5. 十九世紀，歐洲人開始從金雞納樹的樹皮煉製奎寧來治療瘧疾，並在印尼開闢種植園，掌握此一重要原料。二十世紀初，臺灣總督府引進金雞納樹，在 1930 年代大量生產奎寧，視為戰備物資。總督府生產奎寧最主要的背景是：

- (A) 奎寧具商業價值，可以增加財源
- (B) 促進臺灣的醫學發展與人才培育
- (C) 臺灣發生嚴重的疫情，需求孔急
- (D) 發展臺灣製藥業，準備前進南洋

答 案：(D)

命題出處：第一冊第三章：帝國的邊陲

課 綱：歷 Da-V-1 從地方到中央

測驗內容：皇民化與南進基地化

詳 解：本題關鍵字為「瘧疾」（熱帶疾病）、「1930 年代」、「戰備物資」。可以得知 1930 年代戰爭氛圍漸濃，日人在臺灣推動南進基地化，學生於從三個關鍵字推導出南洋屬於熱帶地區，當地瘧疾傳染嚴重，日人要推動前進南洋地區就必須準備醫療用品，因此將奎寧列為軍備用品，故選(D)。

難 易 度：易

6. 圖 1 是依據二十世紀某一時期四川省官方資料繪製的人口死亡率變化圖。圖中縱軸為死亡率（%），橫軸為年分。從圖中甲年到戊年的變化判斷，這種情況主要是發生在：（依當時官方推估，死亡率正常值是 1 %）



圖 1

- (A) 1941 至 1945 年，抗日戰爭期間
- (B) 1946 至 1950 年，國共內戰前後
- (C) 1957 至 1961 年，中共大躍進期間
- (D) 1969 至 1973 年，文化大革命期間

答 案：(C)

命題出處：第二冊第六章：戰爭與和平

課 綱：歷 Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響

測驗內容：大躍進帶來的影響

# 試題解析

**詳 解：**甲年：死亡率約為 1 %（正常值），甲年到乙年之間：死亡率開始上升。乙年：死亡率約為 2.5 %。丙年：死亡率約為 4.7 %。丁年：死亡率達到峰值，約為 5.4 %。戊年：死亡率開始下降，約為 2.9 %。大躍進導致的大饑荒（1958 ~ 1961 年），造成數千萬人非正常死亡。饑荒通常會導致死亡率在短時間內急劇攀升，達到數倍於正常水平，然後在政策調整或危機緩解後逐漸回落。圖中所示的死亡率從 1 % 飆升到 5 % 以上，完全符合大饑荒的嚴重程度和模式。(A)雖然有戰亂，但四川作為大後方，死亡率不會出現如此普遍且大幅度的飆升。(B)內戰導致的死亡率波動可能存在，但也很難達到圖中顯示的普遍性、持續性且如此高的峰值。(D)文化大革命主要表現為政治迫害、派系鬥爭導致的非正常死亡，以及對生產的破壞，但並未引發類似大饑荒的全國性大規模死亡率飆升。

**難 易 度：**難

7. 日本防衛廳保存一份文件，標明〈金門島攻略作戰〉，內容報告日本海軍攻占金門島的情況。軍事行動中，海軍巡洋艦先炮轟金門，繼由陸戰隊登陸，未遇到太多抵抗。軍事行動三天即告結束，許多金門民眾撤往福建南安一帶避難。有關這一軍事行動，下列何者符合史實？
- (A) 1895 年，日本接收臺灣後，攻占金門以鞏固臺灣之防衛
  - (B) 1900 年，日本藉八國聯軍，占領金門確保其在福建利益
  - (C) 1931 年，九一八事變之後，日本繼續攻占金門以相呼應
  - (D) 1937 年，七七事變後，日本攻占金門作為進取廈門跳板

**答 案：**(D)

**命題出處：**第二冊第六章：戰爭與和平

**課 綱：**歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

**測驗內容：**中日戰爭與第二次世界大戰

**詳 解：**本題所指為 1937 ~ 1945 年之間的日本攻占金門時期，日本控制金門後間接封鎖了廈門。題幹所指軍事行動發生於 1937 年的 10 月 26 日至 28 日，日方以龍田號、松風號兩艘巡洋艦掩護登島。逃離該地的金門人在福建南安建立「復土救鄉團」，自 1939 年展開野戰偷襲行動，第四次襲擊時於西園鹽場擄獲三名日本技工，引來日方報復殺死 20 名金門人。直到 1945 年日本戰敗後才恢復中華民國對該地的統治。1997 年政府建立「西園抗日紀念碑」、2001 年為紀念日軍撤離時強徵人力獸力，建立「日軍強徵金門馬伕殉難紀念碑」。(A)日本以《馬關條約》接收臺灣，金門不在接收範圍內，並未攻占金門。(B)未有此事。(C)九一八事變後，日本占領東北，並持續往華北進攻，而非金門。

**難 易 度：**中



8. 光緒年間出版的《新增華英通語》序言說：各國語言文字雖有不同，但主要口岸皆可通行英文。《華英通語》問世已久，可惜舊本錯誤頗多。本書將譯本分門別類，並作增改。譯音以□□方言為本，閱者一目了然，誠為華英通商之祕笈。文中□□最可能是哪裡？

- (A)廣東 (B)福建  
(C)浙江 (D)山東

答 案：(A)

命題出處：第二冊第五章：傳統與現代的交會

課 綱：歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應

測驗內容：清末以來開港通商

詳 解：《華英通語》現存最早版本為 1855 年（咸豐 5 年）版本，題幹則為 1893 年（光緒 19 年）版本，新增 11 類（共 57 類）詞彙，例如「時節類」、「車類」、「藥材類」等。在清代開港通商前，廣州是唯一能接觸歐洲的口岸，鴉片戰爭後，隨著通商口岸的開放，上海迅速興起；上海話、寧波話、廣東話不同程度上影響了「洋涇浜英語」（Chinese Pidgin English），例如「咖啡」、「沙發」、「阿斯匹靈」、「霓虹燈」，故選(A)。

難 易 度：中

9. 西元前六世紀，希臘哲學家赫拉克利特受米利都學派影響，認為物質性元素是萬物本源。他主張：萬物皆由「火」構成，經由膨脹或收縮，最後又在火中化解。事物既對立又統一，並像河流一般流動不停，又如一條起伏不平之路。世界的發展亦同此理。然而，一切過程都是命運所致。我們應如何理解赫拉克利特學說？

- (A)認為宇宙零亂如一盤散沙，萬物間毫無關聯  
(B)相信人的理性和自主性，可克服冥冥的宿命  
(C)宇宙和萬物是睿智的上帝在一次創造中形成  
(D)突破神話傳說，從物質觀點來解釋宇宙起源

答 案：(D)

命題出處：第三冊第一章：古代文化與基督教傳統

課 綱：歷 La-V-1 神話與哲學

測驗內容：了解神話思維轉變為哲學思維

詳 解：人類最初以神話思維「mystical thinking」理解世界，例如：希臘神話中對創世的詮釋，以大地之母蓋亞（Gaia）與天空之神烏拉諾斯（Uranus）結合創造泰坦巨神。但是到了西元前 6 世紀左右，位於小亞細亞（今日土耳其愛琴海一帶）的愛奧尼亞地區出現米利都學派（Milesian school），開始以哲學思維取代了神話，例如：泰利斯（Thales）以「水」理解世間萬物的組成、阿那克西美尼（Anaximenes）認為是「氣」，奠定哲學理解自然的道路，故選(D)。(A)赫拉克利特認為萬物運行有其內在秩序（logos），並非混亂無序，他強調對立統一與變動的規律，非一盤散沙。(B)赫拉克利特強調命運與自然律主導萬物變化，並

# 試題解析

未賦予人類自主性或理性以超越命運的能力，與其思想不符。(C)赫拉克利特認為宇宙是永恆運行、變動不息的過程，由「火」轉化萬物，並非出自上帝設計或一次性創造。

難易度：易

10. 北宋時期，從宋朝本土到遼國、西夏、金國，從朝鮮、日本、安南到南洋諸國，從印度、波斯灣到非洲東岸，都發現宋朝銅錢。宋人云：「錢本中國寶貨，今乃與四夷共用。」當時遼、西夏、金、朝鮮、日本諸國都有宋錢，最主要原因是：

- (A) 宋國力強大是各國的宗主國
- (B) 宋代外貿興盛銅錢流通各國
- (C) 上述各國並未發行本國貨幣
- (D) 各國政府規定只能使用宋錢

答案：(B)

命題出處：第二冊第三章：近代以前東亞的人群移動

課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

測驗內容：理解唐宋時期經濟與東亞互動

詳解：唐宋時期陸上絲路漸漸為海上絲路取代。在阿拉伯帝國興起後，穆斯林在海上的勢力從印度洋抵達東亞，轉賣中國的瓷器、絲織品等手工製品。北宋亦是當時最先進的經濟體，對外出口的商品不但附加價值高，甚至鑄造貨幣的工藝也領先，許多國家皆以唐宋銅錢為良幣，廣受各地上層人士的青睞。北宋對遼國輸送歲幣，遼國又得以歲幣購買北宋的貨品，歲幣再次回留北宋，突顯北宋經濟地位先進。

難易度：易

11. 某一時期，政府對如何治理華北出現兩派意見：

甲派主張：「漢人對國家無任何益處，應該將其趕走或殺掉，空出土地成為放牧之地。」

乙派則說：「應妥善保留漢人原有生產方式，定好徵稅方法。中原的土地稅、商稅、酒、醋、鹽、鐵、山澤等稅收，每年可得銀五十萬兩、絲絹八萬疋、粟米四十萬石。」

這最可能是何時的討論？判斷時代的依據為何？

- (A) 東漢末年／鹽鐵之稅
- (B) 五胡時期／粟米之租
- (C) 宋元之際／放牧之地
- (D) 明清之交／絲絹之貢

答案：(C)

命題出處：第二冊第三章：近代以前東亞的人群移動

課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響



**測驗內容：**宋元之際的人群移動

**詳解：**本題出自《耶律楚材神道碑》（《宋史紀事本末》、《續資治通鑑》亦有記載）。1230年蒙古貴族別迭建議元太宗窩闊臺汗除盡漢人，恢復草原放牧，以符合蒙古傳統生活方式，遭中書令耶律楚材反對，認為應保留漢地原有農業生產與稅制，以穩定財政與便於統治，反映出中原農業與工商制度的經濟價值，窩闊臺採納耶律楚材的建議，是元朝建立穩定政權的重要依據。(A)東漢末年的統治菁英多為漢人，其間的內部鬥爭主要圍繞政治權力的爭奪，而非將農田改為牧場。(B)五胡時期雖然有游牧民族進入中原並建立政權，但其統治規模與模式尚不及元朝，因而難以形成如宋元之際那樣具代表性的全國性政策爭論，加以粟米之租也非判斷五胡時期的依據。(D)滿清在入關前已深受漢化影響，其統治者很清楚農業經濟的價值，甚至「圈地」搶奪農地，並未出現過要將中原變為牧場的主張。

**難易度：**中

12. 馬關條約簽訂後，日本派遣一個師團接收臺灣，隨軍帶了超過百名通曉北京官話的通譯人員，俾與臺灣人溝通。這些通譯最可能以何種方式與臺灣人溝通？

- (A)官話不通行於臺灣民間，但能以漢文筆談
- (B)臺灣方言保留了中原古音，可以口語溝通
- (C)臺灣民間識字率太低，只能夠以口語溝通
- (D)臺灣教育普及，多數人可直接用官話溝通

**答案：**(A)

**命題出處：**第一冊第三章：帝國的邊陲

**課綱：**歷 Da-V-1 從地方到中央；歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

**測驗內容：**理解漢字文化圈的形成與影響

**詳解：**日本領臺之初，以為臺灣民間應通北京官話（Mandarin），因而派遣百位通譯來臺，但隨即發現臺灣語言比實際上複雜，幸而東亞各地因為屬於漢字文化圈成員，士人皆通漢字，故選(A)。後總督樺山資紀任命伊澤修二為學務部長，除了創辦國語傳習所，並撰寫《當前迫切的教育問題》以制定研究臺灣本土語政策。(B)雖然閩南語保留了許多中古漢語的音韻特徵（所謂的「古音」），但與19世紀的北京官話在發音、詞彙和語法上差異巨大，兩者口語上幾乎無法完全互通。(C)雖然民間普遍識字率不高，但日本政府初期需要溝通的對象，主要是地方領袖、士紳、富商等知識階層，對於這些人主要依賴書寫溝通，非僅靠口語。(D)清代臺灣的教育並不普及，且教育內容以傳統私塾的漢文教育為主，並非官話口語訓練，因此，多數人無法使用官話溝通。

**難易度：**易

# 試題解析

13. 2023 年 4 月，埃及考古隊在紅海西岸古港口城市貝雷尼斯一座古廟，發現一尊雕像，如圖 2。雕像高 71 公分，身體右半部已毀壞，頭頂有肉髻，頭背後光環照耀，側面刻有蓮花。根據學者考證，這是羅馬帝國時期文物。我們應如何解讀此一考古發現的歷史意義？



圖 2

- (A) 這是雅典娜像，顯示希臘文化對羅馬的影響
- (B) 這是聖母像，說明基督教在羅馬帝國的昌盛
- (C) 這是佛像，證明羅馬帝國與印度的貿易活絡
- (D) 這是觀音菩薩，證明羅馬與中國有文化交流

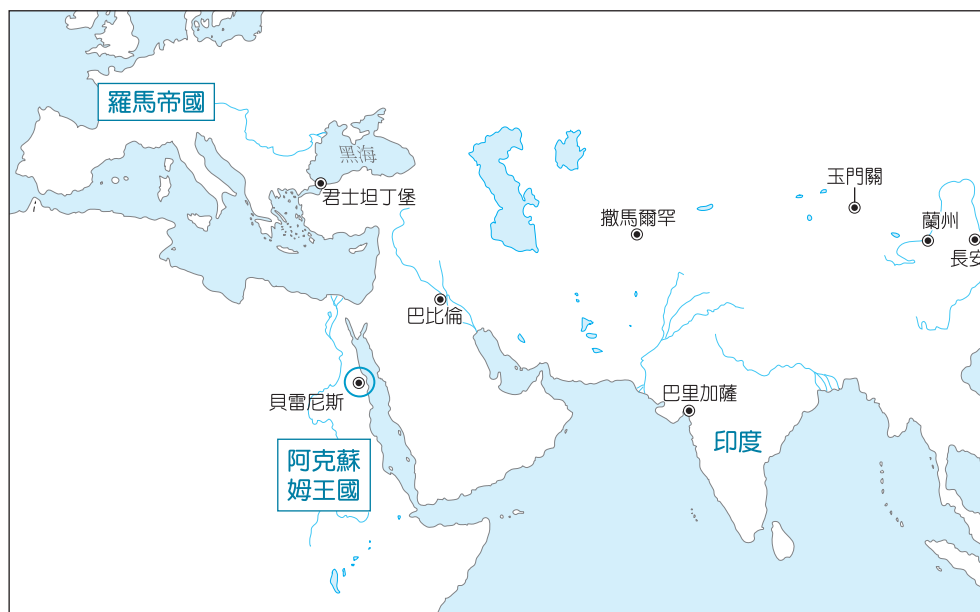
答 案：(C)

命題出處：第三冊第一章：古代文化與基督教傳統、第四章：西方與世界

課 綱：歷 La-V-1 神話與哲學；歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流

測驗內容：了解古代貿易與文化交流

詳 解：學者認為這尊神像完成於西元 1 ~ 3 世紀之間，最初發掘時僅有頭像部分，被認為與密斯拉（Mithraism）、阿波羅神等有關，隨後因發掘出身軀部分，確認是佛像。該像高約 71 公分，左手捏著袈裟、身旁有蓮花、頂部光環等，皆為佛教特色。埃及貝雷尼斯港口位於羅馬帝國與亞洲海上貿易的轉運處（如下圖所示），這也是為何羅馬帝國會與該地的阿克蘇姆王國（Aksum，約西元 100 ~ 940 年）結盟的緣故。



▲ 連接亞歐非三大洲海路貿易通道的樞紐——貝雷尼斯港

難 易 度：中



14. 一位西方學者認為：伊斯蘭教自創始之初即承認某些社會不平等，並在聖典中認可。近代以來，伊斯蘭世界湧現一連串社會和宗教運動，試圖推翻存在身分高貴與低賤、富有與貧窮、阿拉伯與非阿拉伯之間的藩籬，以其違背伊斯蘭教四海之內皆兄弟的精神。但仍有一些群體之間的不平等，不曾受到上述運動的質疑，這包括：
- (A) 白人與黑人 (B) 男人與女人  
(C) 軍人與平民 (D) 農人與商人

答 案：(B) (送分)

命題出處：第三冊第三章：伊斯蘭與世界；選修歷史 I 第三章：性別與社會

課 綱：歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動；歷 Qb-V-3 歷史上的宗教與性別

測驗內容：伊斯蘭經典與社會特色

詳 解： 本題取材自長期研究伊斯蘭世界的英國學者 Bernard Lewis 所著《哪裡出了錯？論西方與伊斯蘭世界的衝突》（商周出版社：2003），頁 118、119。根據 Bernard Lewis 在該著作中的論述，伊斯蘭教自創始之初即包含高度的平等意涵，明確反對因家世、財富或種族（如阿拉伯與非阿拉伯、白種人與黑種人）而來的特權。近代以來，伊斯蘭世界也確實湧現許多社會和宗教運動，試圖推翻這些被視為違背伊斯蘭教「四海之內皆兄弟」精神的不平等藩籬。故(A)(C)(D)選。

然而，Lewis 指出，傳統伊斯蘭教的平等主義存在「不完整」之處。他特別強調，有三種基本且根深柢固的不平等關係，在聖典中被承認甚至正當化，並且「從未受到那些運動的質疑」。這三種關係是：主人與奴隸、男人與女人、信徒與非信徒。雖然 Lewis 在其他著作中承認伊斯蘭社會在奴隸和婦女權利方面，在某些時空下優於同時期的西方文明，但他仍將這三種關係歸為「基本的不平等」，且在當時的主流運動中未被挑戰。故最合理的答案為(B)。

儘管根據 Bernard Lewis 的著作，選項(B)是正確答案，但出題者最終決定將本題送分，原因在於題目中使用的「不曾」一詞可能不夠周延，導致題目表述不夠嚴謹。以下是關於此題送分的原因說明：(1)語義的絕對性：「不曾」一詞在語義上具有極強的絕對性，意指「從來沒有、完全沒有」。這可能與複雜的歷史現實存在潛在矛盾。(2)歷史的複雜性：儘管 Lewis 所指的近代主流社會和宗教運動可能確實沒有普遍地質疑性別不平等，但在漫長的歷史進程中，尤其是 20 世紀以來，伊斯蘭世界內部也逐漸出現了婦女權利運動和對性別角色的重新詮釋。某些個別學者、改革者或邊緣化群體，可能在特定時期或以特定方式，對傳統性別不平等提出過質疑，即使這些質疑當時未形成主流或被廣泛接受。(3)命題嚴謹性考量：為了避免因「不曾」這個詞的絕對性，與歷史中可能存在的細微例外或不同解讀產生爭議，影響試題的公平性與鑑別度，出題者在諮詢專家意見後，考量到詞語表述的「不夠周延」，決定對所有考生給予分數。

難 易 度：中

# 試題解析

15. 一位美洲政治運動領袖說：「我們既非印第安人，亦非歐洲人，但有兩種血統。數百年來，美洲半球的居民純處在被動地位。……我們從來沒人當上總督，……幾乎沒有人當過大主教，從未有人當外交官，從軍只能充當部屬。」這最可能是哪項政治運動的訴求？

- (A)美國獨立革命 (B)中南美洲獨立  
(C)美國民權運動 (D)古巴共產革命

答 案：(B)

命題出處：第三冊第四章：西方與世界

課 綱：歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展

測驗內容：中南美洲反殖民浪潮與第一波國族主義

詳 解：題文內容出自西蒙·玻利瓦爾（Simón Bolívar, 1783 ~ 1830 年）在 1815 年寫下了著名的《牙買加書信》（*Cartade Jamaica*, 1815），其中的內容詳細闡述克里奧爾人受到打壓、拉丁美洲獨立的必要性、對西班牙殖民統治的批判，以及對未來美洲新共和國的願景。(A)美國獨立革命的領導者多為英國移民的後裔，自認為應與本土英國人享有同等權利，強調自己是「英國人」，他們的主要訴求是「無代表，不納稅」，而非基於混血身分認同。(C)此運動主要由非裔美國人推動，旨在爭取與白人平等的公民權利，反對種族隔離與歧視，與題文中所述的殖民地官職分配無關。(D)古巴共產革命發生於 20 世紀，旨在推翻親美獨裁政權，改善貧富不均與政治腐敗，主張共產主義與反美帝國主義，與 19 世紀以爭取殖民地獨立為核心的訴求有所不同。

難 易 度：易

16. 人民達到一定年齡向政府申報戶籍，是國家徵集勞役、兵役，要求人民履行政治、法律責任的基礎。學者發現：秦滅六國期間，申報戶籍的年齡是 16 歲；秦帝國建立後，提高到 18 歲；漢帝國初年，又提高到 20 歲。這個趨勢最可能反映：

- (A)整體人口數量的減少 (B)秦漢家庭規模的變化  
(C)政治控制程度的鬆動 (D)軍事動員需求的降低

答 案：(D)

命題出處：第二冊第一章：國家的統治

課 綱：歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係

測驗內容：徵兵制度與國家統治

詳 解：戰國末期至漢帝國建立初期的 20 年內經歷大規模戰爭動員。秦統一天下後軍事需求降低，故初步提高年齡至 18 歲；漢朝初年採取「黃老治術」與民休息，提高申報戶籍的年齡可視作變相減稅，延後對男丁的賦役掌控，故選(D)。(A)如果人口減少，政府為了維持足夠的兵源和勞動力，理應會降低而非提高申報年齡，以便更早利用有限的人力。(B)家庭規模的變化與國家調整申報年齡之間，並無直接的因果關係。國家的相關決策，主要是著眼於自身的軍事動員力量與勞役需求，而非因應個別家戶狀況的變動。(C)秦帝國以法家思想治國，透過嚴



格戶籍制度控管人民，申報戶籍年齡的提高，主要是反映兵役政策的調整，而非政治控制程度的鬆弛。

**難易度：**易

17. 學者研究顯示：明清時期，帝國邊區痘疹（天花）的流行不如內地嚴重；清初以後，種痘防疫之法為人所知，首先在南方地區獲得顯著推廣。據此可推測，影響痘疹流行的主要因素可能在：

- (A) 人口聚集的疏密 (B) 人種體質的不同  
(C) 飲食內容的差別 (D) 風俗習慣的殊異

**答案：**(A)

**命題出處：**第二冊第三章：近代以前東亞的人群移動

**課綱：**歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響

**測驗內容：**疾病傳播與人群移動

**詳解：**題文關鍵字「邊區」、「內地」，邊區通常人口稀疏，而內地（核心區域）人口密集。人口愈密集，人與人接觸的機會愈多，病毒傳播的速度和廣度就愈大。這與「邊區流行不如內地嚴重」的觀察相符。題文又提及「種痘在南方推廣」，中國南方地區通常是經濟發達、人口密集的区域，特別是城市和商業中心。在這些人口密集的地區推廣種痘，其防疫效果會更顯著，因為這些地方是疾病傳播的高風險區。

**難易度：**易

18. 史學發展過程中，史家關切對象會隨著社會的變遷及其他學科的發展而改變，帶來研究趨勢的「轉向」。下列四種群體：甲、女性；乙、帝王將相；丙、少數族裔；丁、資產階級，受到史家關切的時間順序最可能是：

- (A) 甲、乙、丙、丁 (B) 乙、丁、甲、丙  
(C) 乙、甲、丁、丙 (D) 丁、乙、甲、丙

**答案：**(B)

**命題出處：**選修歷史 I 第四章：女性與政治；歷史學探究：歷史解釋與反思

**課綱：**歷 Qa-V-1 歷史中的女性領袖；歷 Vc-V-2 歷史敘述中的觀點問題

**測驗內容：**歷史學的發展與現代社會的變遷

**詳解：**歷史在過往為帝王學，被記載的對象也以帝王為主，以中國的「二十四史」為例，曾被魯迅、梁啟超稱為帝王家譜，故最早的歷史應為帝王。在 18 世紀資產階級興起後，資產階級也成為被研究關心的主體，如推動了英國憲政、法國民主化。直到 19 世紀以後，過往沒有話語權的女性、勞工、少數族裔群體受到歷史學的重視，成為文化史研究的對象，故選(B)。

**難易度：**中

# 試題解析

19. 某國軍隊的組成多元，士兵有挪威裔、捷克裔、義大利裔、法蘭西裔、奧地利裔、南斯拉夫裔等等，儘管來自不同族裔，卻具有共同的國家認同。該國軍隊派往歐洲各地作戰，都可以找到懂得當地語言的士兵擔任翻譯。上述情況最可能出現於：

- (A)拿破崙戰爭時期的法國軍隊 (B)一次世界大戰時的奧匈軍隊  
(C)二次世界大戰時的美國軍隊 (D)冷戰時駐防東歐的蘇聯軍隊

答 案：(C)

命題出處：選修歷史 I 第二章：移民與殖民

課 綱：歷 Pb-V-2 移民社會的形成與認同問題

測驗內容：了解國家的形成與認同

詳 解：美國社會是由來自各地的移民所組成，經過數代融合後，這些移民逐漸認同並成為「美國人」。題文中提及「有共同的國家認同」，這與(A)(D)兩個選項非常的不同，首先拿破崙稱霸歐洲時，包含奧地利、普魯士、俄羅斯多半是其盟友而不會對法國產生國家認同；蘇聯雖有現代國家認同，但是勢力範圍在東歐與南歐的巴爾幹。(B)本題容易讓高分群同學以為是多民族的奧匈帝國，首先奧匈帝國雖然是多民族國家，但是國家認同是基於對皇權的統治，且奧匈帝國的統治族群不應該有挪威裔與法蘭西裔，這與奧匈帝國統治範圍並不吻合。(C)美國駐北大西洋公約組織的軍隊最可能有題文提到的這些族裔的移民，為正解。

難 易 度：難

20. 1950 年代，臺灣原住民族領袖提出訴求：山胞天賦的才能是與平地同胞一樣毫無遜色的，如能提升其生活環境，施以適當的教育，一切改變都是可能的。……二十年後受了國家新教育的領導人才，可以掌握山地社會的一切樞紐，接管現在的本地領袖和輔導人才的責任，特殊行政自可撤除。這位領袖的訴求，最終目標最可能是：

- (A)原住民族的正名 (B)原住民族升學優待  
(C)還我土地的運動 (D)追求原住民族自治

答 案：(D)

命題出處：第一冊第一章：臺灣的原住民族

課 綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張；

歷 Pa-V-4 原住民族的權利復振運動與現代國家的角色

測驗內容：原住民族復振運動

詳 解：題文訴求出自卑南族的高而遜在 1954 年召開的「第一屆山地行政會議」中，代表原住民族向政府提出的建言。他強調原住民族群的潛力與平地漢人無異，關鍵在於改善其生活環境和提供適當的教育機會，才能使其潛能得以發揮。本題中提及「掌握山地社會的一切樞紐」、「接管現在的本地領袖和輔導人才的責任」、「特殊行政自可撤除」，顯見與原住民族自治有關，故選(D)。

難 易 度：易



21. 1931 年，嘉農棒球隊進軍日本甲子園，榮獲亞軍。臺灣報紙報導：「臺灣已有好幾次派出代表隊，但代表隊僅有臺灣的內地人，並不能說是真正的臺灣代表隊。……此次以臺灣人吳姓投手為首，亦有內地人及高砂族混合的嘉農選手團，……更能成為真正的臺灣代表隊。」從報導推測，在這之前，代表臺灣到甲子園出賽的棒球隊，選手組成主要是：

- (A)臺灣原住民 (B)在日臺灣人  
(C)在臺日本人 (D)臺灣的漢人

答 案：(C)

命題出處：第一冊第一章：多元族群社會的形成；歷史學探究：歷史、史料與史實

課 綱：歷 Da-V-1 從地方到中央；歷 Va-V-2 什麼是史料？

測驗內容：日治時期的政治與史料解讀

詳 解：日治時期稱臺灣人為「本島人」，日人為「內地人」，題幹中提及在過往參賽的臺灣人是內地人，亦即是在臺灣生活的日本人，而非本島人。又此次參賽的特別之處在本島人原住民族與內地人一同參賽，因而推出過往參賽者為在臺日本人，故選(C)。

難 易 度：中

22. 1916 年，聖雄甘地在孟買的印度教大學演講：「在這座偉大的大學……我卻被迫用外國語向國人演說，實在是令人汗顏和羞辱之事。有人認為傳統語言太貧乏，無法表達高層思想。……孟買省已經是多種方言和印地語（Hindi，印度官方語言之一）並用，其間的差異，不會大過英語和印度方言之間的差異。因之，講者若以印地語發言，聽眾更易理解。」甘地上述呼籲的背景最可能是：

- (A)受到殖民政府壓抑，印度傳統語言逐漸失傳  
(B)印地語與印度方言差異大，無法作溝通工具  
(C)印度社會階級森嚴，階級之間沒有共同語言  
(D)英國殖民統治下，菁英階層習慣以英語溝通

答 案：(D)

命題出處：第三冊第四章：西方與世界；選修歷史 I 第二章：移民與殖民

課 綱：歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展；

歷 Pb-V-4 殖民的影響與對殖民經驗的省思

測驗內容：英國殖民帶來的影響

詳 解：由題文的描述可知，甘地認為以英語對受眾演講是令人汗顏和羞辱之事，又可知此場演講在大學內，亦即受眾應可能為大學的學生與教師，故英語為知識階層的語言；甘地又補充本地語之間的差異，不會大過英語和印度方言之間的差異，反倒是非知識階層才可能聽得懂本地語（方言），若以印地語發言，會使得思想更容易傳播。英國統治印度期間是培養少數菁英階級，作為協助殖民統治的中介者，且未推行普及教育。因此，受重視的多為精通英語的上層階層。(A)當時印度傳統語言在廣大民間依然是主要溝通工具，並未「失傳」。甘地演

# 試題解析

說的重點是批判菁英階層在正式場合棄用母語、崇尚英語的風氣，而非語言本身面臨存亡危機。(B)甘地在演說中明確指出，聽眾對印地語的理解較佳，並認為印度各地語言彼此之間的差異，不如它們與英語之間的差異大，藉此主張應以印地語作為全民溝通的工具。(C)在同一地區內，不同社會階級仍可透過當地方言溝通。問題的關鍵在於，跨地區的菁英階級選擇了「外來」的英語作為共同語言，而非階級之間完全缺乏溝通能力。

難易度：中

23. 1949年，西德邊境古城阿亨的市民，設置一個國際性獎項，每年頒予在政治、經濟或文化方面，對促進「歐洲統合」有卓越貢獻人士。他們在歐洲史中找一位歷史人物，認為他是「歐洲統一的象徵」與「西方文化的奠基者」，就以其名字為獎項命名。這位代表性人物應是：

- (A)加冕為羅馬人皇帝的查理曼 (B)弘揚人文主義的伊拉斯摩斯  
(C)雄霸歐洲國際政治的路易十四 (D)譜作名曲〈快樂頌〉的貝多芬

答案：(A)

命題出處：第三冊第一章：古代文化與基督教傳統

課綱：歷 La-V-2 中古基督教世界

測驗內容：理解查理曼統治下的加洛林帝國版圖與其影響

詳解：本題所提及的「阿亨」(Aachen，又譯「亞琛」)，是加洛林帝國時期查理曼最重要的行宮所在地，也是他在晚年時主要的統治中心。至今，該城仍聳立著查理曼的雕像，顯示其歷史地位與象徵意義。這個在德國亞琛頒發的「阿亨國際查理曼獎」(Internationaler Karlspreis zu Aachen)，旨在表彰推動歐洲一體化與合作的傑出貢獻者。查理曼於西元 800 年受教宗加冕為「羅馬人的皇帝」，統治了今日的法國、德國、義大利、瑞士、奧地利、荷比盧等地，帝國版圖比同時期的東羅馬帝國還要大，融合羅馬、基督宗教與日耳曼傳統，被尊為「歐洲之父」，其統治理念與今日歐盟的精神一脈相承，成為歐洲統合的重要象徵，故選(A)。

難易度：難

24. 課堂上，老師提到：1633年伽利略發表《關於托勒密和哥白尼兩大世界體系對話》，被教廷判為「異端邪說」。他此後遭到軟禁，談論哥白尼的著作也被查禁。這件事曾被當成十七世紀「宗教與科學」對立的例證，但也有學者反對此一看法，主張伽利略的定罪是一個複雜的個案。以下哪一事實可作為上述學者觀點的證據？

- (A)耶穌會士在自然史和數學方面進行重要的新研究  
(B)宗教法庭判定哥白尼學說為錯誤，因其違反聖經  
(C)哲學家布魯諾支持哥白尼學說，被教會處以火刑  
(D)路德教派反對「日心說」，也反對哥白尼的學說



答 案：(A)

命題出處：第三冊第二章：個人、自由、理性；歷史學探究：歷史著作與歷史寫作

課 綱：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動；

歷 Vb-V-2 歷史著作分析

測驗內容：閱讀理解與史料分析

詳 解：彼得·馬赫 (Peter Machamer) 和莫里斯·芬諾奇亞羅 (Maurice Finocchiaro)

兩位學者的研究成果支持題文所述的「個案」說。他們的論點認為是當時此案涉及教會內部的派系鬥爭，伽利略在其著作《關於托勒密與哥白尼兩大世界體系的對話》中，暗諷教宗烏爾班八世（任期為 1623 ~ 1644 年）是愚昧地支持托勒密體系的人，使得伽利略最終成為政治鬥爭的犧牲品。此外當時的耶穌會士克里斯托夫·克拉烏 (Christoph Clavius, 1538 ~ 1612 年) 曾對伽利略的望遠鏡觀測給予了肯定，他不僅培養了利瑪竇，還參與修訂格里曆（即今日的公曆），可見耶穌會在天文、數學方面的成就斐然。根據以上的描述，說明伽利略被教廷定罪不能簡化為教會打壓科學，故選(A)。(B)此選項直接呈現宗教權威否定科學，恰好印證了「宗教與科學對立」的傳統觀點，無法說明伽利略案的複雜性。(C)布魯諾被教會處以火刑，表現出教會對異端的極端打壓，雖然顯示宗教與科學的衝突，但無法突顯伽利略案的特殊與複雜。(D)路德教派反對「日心說」的立場源自其宗教信仰，並未反映伽利略案件中宗教與科學的複雜關係，無法證明伽利略案件的特殊性或其背後的多重因素。

難 易 度：中

25.、26. 為題組

◎ 霧社事件過後，臺灣總督府在 1933 年對受過教育的原住民做了一次對日人與漢人觀感的調查，數據如表 1（單位：%）：

表 1

	好感	普通	反感
對漢人態度	4.30	88.35	7.35
對日人態度	51.67	48.11	0.22

25. 從調查結果看，原住民族對漢人的觀感幾乎是「普通」，最可能的解釋是：

- (A)漢人尊重原住民族的傳統
- (B)原漢長期融合已難分彼此
- (C)長期隔離致原漢互動較少
- (D)原住民族不願與漢人通婚

答 案：(C)

命題出處：第一冊第一章：臺灣的原住民族；歷史學探究：歷史解釋與反思

課 綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張；歷 Pa-V-2 原住民與外來者的互動；

歷 Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成

# 試題解析

測驗內容：資料分析與日治時期的「理蕃政策」

詳解：總督府設立隘勇線，將居住山區的原住民族與居住平地的漢人隔離開來，這種隔離政策使得原住民族與漢人之間的直接互動和接觸相對較少。因此，原住民族對漢人的觀感可能更多是基於有限的接觸或間接的資訊，導致大多數人持「普通」而非強烈好惡的態度。

難易度：易

26. 接受調查的原住民半數以上對日人抱「好感」，最主要受哪一因素影響？

- (A) 日人強化原住民族的同化教育
- (B) 日人大量招待原住民赴日交流
- (C) 日人承認原住民族的自治權利
- (D) 原漢衝突時日人較支持原住民

答案：(A)

命題出處：第一冊第一章：臺灣的原住民族、第三章：帝國的邊陲

課綱：歷 Pa-V-2 原住民與外來者的互動；  
歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

測驗內容：了解日本的同化政策與原住民族的教育政策

詳解：數據顯示，超過半數的受調查原住民族對日本人抱持「好感」，且反感度極低。考慮到霧社事件剛發生不久，這個結果要結合「受過教育的原住民」此一前提。霧社事件後加速「同化政策」的推行，特別是在教育方面。受過日本教育的原住民族，被灌輸了日本的文化、語言和價值觀，並且可能透過教育獲得了在部落中相對較高的地位或更好的生活條件，使得他們更容易認同日本文化，對日本人產生「好感」。此外，對於部分受教育的原住民而言，接受日本教育也可能被視為提升自身地位、融入現代社會的途徑，故答案選(A)。

難易度：中

27.、28. 為題組

◎ 以下是兩則清代江蘇地區經濟情況的記載：

資料一、乾隆《嘉定縣志》（江蘇南部）：「男耕得食，女織得衣，普天所同。而嘉邑之男以棉花為生，嘉邑之女以棉布為務。植花以始之，成布以終之。然後貿易錢米，以資食用。」

資料二、乾隆時江蘇北部山陽縣某知縣說道：「每因公放賑，遍歷部屋，從未見一機具，聽一織聲，始知紡織一事竟未講求。」

27. 依據資料一，嘉定縣經濟活動特色是：

- (A) 典型的傳統「男耕女織」經濟型態
- (B) 從鄰縣進口棉花，再織成棉布出售
- (C) 婦女以紡織為副業，補貼家庭經濟
- (D) 紡織業是農村家庭的主要經濟支柱

答案：(D)



**命題出處：**第二冊第三章：近代以前東亞的人群移動；選修歷史 I 第三章：性別與社會

**課綱：**歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響；

歷 Qb-V-1 傳統社會中的性別角色

**測驗內容：**閱讀理解史料

**詳解：**資料明確指出，男種棉花，女織棉布，然後通過貿易來獲取錢米以供生活，這表明棉花種植和棉布紡織是嘉定縣農村家庭賴以生存和發展的主要經濟活動，是他們的生計來源，故選(D)。(A)資料中「男耕」是種棉花，「女織」是織棉布，已經脫離了傳統意義上「男耕（糧食）女織（自用）」的自給自足模式，轉向以棉花和棉布為主的商品生產。(B)資料中提到「植花以始之」，表示嘉定縣自己種植棉花，而非從鄰縣進口。(C)資料中明確指出「嘉邑之女以棉布為務」，「務」字表示這是主要業務，而非僅僅是副業補貼。而且棉布織成後是為了「貿易錢米，以資食用」，說明這是家庭的主要收入來源。

**難易度：**中

28. 比較資料一與資料二，可以推論清乾隆時期：

- (A) 棉紡織業是蘇南與蘇北的共同產業活動
- (B) 蘇北鼓勵種稻取代紡織，而蘇南則相反
- (C) 江蘇南北兩個地區的產業型態有所差異
- (D) 蘇北經濟發展先進，蘇南經濟發展落後

**答案：**(C)

**命題出處：**第二冊第三章：近代以前東亞的人群移動

**課綱：**歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響

**測驗內容：**閱讀理解史料

**詳解：**資料二某知縣巡視後發現「從未見一機具，聽一織聲，始知紡織一事竟未講求」，表明蘇北地區幾乎沒有紡織業。(A)資料二明確指出蘇北「紡織一事竟未講求」，與蘇南的紡織業興盛形成對比，所以不是共同產業。(B)資料二沒有提及蘇北「鼓勵種稻取代紡織」，只說明沒有紡織業。蘇南則是以棉花、棉布為主，糧食靠貿易。(C)資料一顯示蘇南嘉定縣以棉紡織業為主，而資料二顯示蘇北山陽縣幾乎沒有紡織業，這明確指出了兩地產業型態的巨大差異。(D)資料中沒有提供足夠的資訊來判斷兩地經濟發展的先進或落後程度。單從紡織業來看，蘇南顯然在商品經濟方面發展較為突出。

**難易度：**中

# 試題解析

## 29.、30. 為題組

◎ 澳門旅遊景點「大三巴牌坊」原是聖保祿教堂南牆，如圖 3。教堂興建於十七世紀上半葉，牆上有精美的雕刻，包括中間的聖母像，拱門的花飾以及天使、噴泉等浮雕。1835 年，聖保祿教堂遭遇祝融，僅遺留南牆。大三巴牌坊現已列入世界文化遺產。



圖 3

29. 從大三巴建築形式與裝飾推斷，聖保祿教堂應屬於：

- (A)希臘式建築
- (B)哥德式建築
- (C)巴洛克風格
- (D)新古典風格

答 案：(C)

命題出處：選修歷史 II 第五章：藝術與文化

課 綱：歷 Ua-V-1 西方古代傳統到現代藝術

測驗內容：對藝術風格的理解

詳 解：題目中提及「精美的雕刻，包括中間的聖母像、拱門的花飾以及天使、噴泉等浮雕」，這些都是巴洛克風格建築的典型特徵。(A)希臘式建築（Greek Style）：強調簡潔、均衡、比例，常用的柱式主要有三種：多立克、愛奧尼、科林斯，不追求繁複裝飾。(B)哥德式建築（Gothic Style）：興盛於中世紀，特點是尖拱、飛扶壁、肋拱、玫瑰窗等，強調垂直上升的線條，以營造高聳、輕盈的感覺。(C)巴洛克風格（Baroque Style）：興盛於 17 世紀，強調動感、華麗、誇張、戲劇性效果，常用曲線、圓雕、壁畫、浮雕等裝飾，營造宏偉壯觀、富麗堂皇的視覺感受，以吸引信徒。大三巴牌坊外牆的繁複雕刻和層次感就符合這些特點。(D)新古典風格（Neoclassical Style）：興盛於 18 世紀末到 19 世紀，是對古典希臘羅馬風格的復興，強調理性、秩序、簡潔，反對巴洛克的華麗。

難 易 度：易

30. 聖保祿教堂原本是訓練傳教士以及研究東方哲學的機構，最可能是屬於哪個教派？

- (A)聖公會
- (B)長老會
- (C)東正教
- (D)耶穌會

答 案：(D)

命題出處：第三冊第二章：個人、自由、理性

課 綱：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動

測驗內容：基督宗教的各個支派



**詳 解：**題目中提到聖保祿教堂是「訓練傳教士以及研究東方哲學的機構」。在天主教歷史上，耶穌會以其對教育、學術和海外傳教的熱情而聞名，他們積極在世界各地建立教堂、學校和大學，培養傳教士，並對當地文化和語言進行深入研究，以便更好地傳播基督教。澳門的聖保祿學院（或稱聖保祿大學，其南牆即是大三巴牌坊）正是耶穌會在遠東地區重要的學術和傳教中心，專門培養赴中國、日本等地傳教的傳教士，並深入研究東方文化和哲學。(A)聖公會：主要起源於英格蘭，與英國歷史聯繫緊密，在亞洲傳教規模相對較晚。(B)長老會：屬於新教，主要起源於蘇格蘭，強調長老制，其在東方傳教的歷史相對較晚且模式與耶穌會不同。(C)東正教：主要分布於東歐和中東地區，與羅馬天主教分離，其傳教中心和模式與此描述不符。因此最符合描述的教派是(D)耶穌會。

**難 易 度：**中

## 二、多選題 (占 12 分)

說明：第 31. 題至第 34. 題，每題 3 分。

31. 1948 年臺灣省政府公布《化學肥料配銷辦法》實施肥料換穀政策，該制度於 1972 年廢止。

以下是兩則「肥料換穀」資料：

資料一、肥料換穀制度施行後，肥料不再以現金交易，農民需以稻穀向糧食局肥料運銷處換取肥料，稻穀與肥料的相對價格公定。但是公定肥料價格被高估，而稻米價格被低估。

資料二、肥料換穀辦法「用肥料定量分配使家家戶戶都有肥料」，可促進糧食生產，「同時使得軍民有糧並可平衡米價，因此肥料換穀制在當時對安定人民生活有很大的關係」，後來也用來補貼及鼓勵臺灣本土肥料生產，成為產業政策一部分。

根據上述資料及你的歷史知識，我們應如何理解「肥料換穀政策」？

- (A)目的主要是為了徵集糧食支援國共內戰
- (B)有助於稻米生產，掌握糧食與穩定糧價
- (C)使農民負擔一種隱藏稅，損害農民權益
- (D)穩定軍公教人員生活，有助於社會安定
- (E)控制現金的流通，影響到臺灣工業發展

**答 案：**(B)(C)(D)

**命題出處：**第一冊第五章：經濟的多元發展

**課 綱：**歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動

**測驗內容：**理解戰後臺灣的經濟發展

**詳 解：**資料一的關鍵點：肥料不以現金交易，農民用稻穀換取肥料。稻穀與肥料的相對價格公定。公定肥料價格被高估，稻米價格被低估（這點非常重要，暗示了對農民的不利）。資料二的關鍵點：肥料定量分配，促進糧食生產。使軍民有糧，平衡米價，安定人民生活。後期也用於補貼及鼓勵本土肥料生產，成為產

# 試題解析

業政策一部分。(A)資料中雖提到「使軍民有糧」，但主要強調的是「安定人民生活」和「平衡米價」，以及促進糧食生產。雖然國共內戰是當時的背景，但資料本身沒有明確指出其「主要目的」是為了支援國共內戰。這個政策主要是為了穩定臺灣內部糧食供應和支持農業生產。(B)資料二指出：「用肥料定量分配使家家戶戶都有肥料」，「可促進糧食生產」，「同時使得軍民有糧並可平衡米價，因此肥料換穀制在當時對安定人民生活有很大的關係」，是政策的正面效果。(C)資料一指出：「公定肥料價格被高估，而稻米價格被低估」。這意味著農民在用稻穀換取肥料時，實際上是以較低的稻米價值換取了被高估的肥料，等同於政府變相從農民手中獲取了差價，形成了一種「隱藏稅」，確實損害農民的權益。(D)資料二提到「使得軍民有糧並可平衡米價，因此肥料換穀制在當時對安定人民生活有很大的關係。」穩定米價當然有利於軍公教人員（作為糧食消費者），進而有助於社會安定，這也是政策的正面影響之一。(E)資料一提到「肥料不再以現金交易」，雖然確實會影響現金流通，但是資料中沒有提供足夠的資訊來推論這直接「影響到臺灣工業發展」。肥料換穀主要是農業政策，與工業發展的直接關聯性在資料中沒有明確提及。

難易度：中

32. 學者發現：南北朝時期華北地區曾有北齊和北周兩國東西並立，但西部的北周長安地區（今陝西西安）製作的陶俑式樣，卻經常反映出受到東部的北齊鄴城地區（今河北邯鄲）陶俑製作風格的影響。這個現象可以說明：
- (A)政權的強弱可左右藝術品味高下
  - (B)文化或時尚互動可跨越政治疆界
  - (C)匠人與物料流通受國家嚴格管控
  - (D)藝術商品消費由市場機制來決定
  - (E)貿易的往來深受敵對政權的壓抑

答案：(B)(D)

命題出處：第二冊第三章：近代以前東亞的人群移動；選修歷史Ⅱ第五章：藝術與文化

課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響；

歷 Ua-V-2 中國的書畫藝術

測驗內容：了解北朝時期的互動與史料理解

詳解：(A)題目中沒有提供關於北齊和北周政權強弱的直接資訊，也無法從陶俑風格的影響關係中推斷出哪個政權的藝術品味「高」或「低」，陶俑風格的傳播不直接等同於品味的高下。(B)儘管北齊和北周是敵對政權，存在政治疆界，但陶俑製作風格的相互影響，明確顯示了文化或藝術上的交流和互動並沒有被這些政治界線完全阻斷，這種文化傳播是跨越政治邊界的。(C)如果匠人和物料流通受到「嚴格管控」，那麼藝術風格的跨界影響應該會非常有限，甚至被阻斷。然而，題目所示恰好是風格的相互影響，這與「嚴格管控」的說法相悖。(D)我們



無法從中判斷是否完全由市場機制決定，但有可能是因為北齊的樣式受到歡迎，故北周也盛行北齊的風格。(E)雖然存在敵對關係，但文化（陶俑風格）的相互影響，說明至少在某些層面上，包括商品、匠人或信息，仍然存在流通。如果貿易往來「深受壓抑」，這種風格的傳播將難以解釋。

難易度：中

33. 以下是三則法國大革命重要記事：

資料一、1789年10月，數千巴黎婦女進軍凡爾賽宮，向國王討麵包，逼迫王室遷回巴黎。

1793年，一群激進女性成立「革命共和派女性協會」，以護衛革命。

資料二、1789年11月，支持革命的婦女向國民會議遞交請願書，要求制定法律賦予女性平等權利，但請願書未獲得討論。

資料三、1790年3月，國民會議廢除嫡長子繼承制，讓婚生子女都可繼承財產；1792年9月，立法會議制定法律：婚姻是一種民事契約，當事雙方都有權訴請離婚。

根據以上資料，可以推論：

(A)法國婦女參與革命，勇於展現自身的能動性

(B)國民會議重視女權，女性終於取得平等權利

(C)法國的兩性差別不明顯，無需立法保護女權

(D)法國大革命時期，女性的權利意識開始甦醒

(E)女性雖未取得參政權，但社會地位已有改善

答案：(A)(D)(E)

命題出處：第三冊第二章：個人、自由、理性；選修歷史 I 第四章：女性與政治

課綱：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動；

歷 Qa-V-3 女性權利的提升

測驗內容：理解啟蒙運動、法國大革命與史料理解

詳解：(A)資料一明確顯示婦女主動進軍、成立協會，這些都是其「能動性」的體現。此選項正確。(B)資料二明確指出婦女請願「未獲得討論」，說明國民會議並未「重視女權」到賦予其平等權利的地步。此外，女性在法國大革命時期並未「終於取得平等權利」（例如參政權）。此選項錯誤。(C)資料二中女性要求「平等權利」，以及資料三中涉及財產繼承和婚姻自主的立法，都反向說明當時存在兩性差別，且有立法保護的必要。如果差別不明顯，女性就不會提出平等權利的要求。此選項錯誤。(D)資料一中婦女要求麵包並影響王室，資料二中婦女遞交請願書要求平等權利，都表明女性不僅關心生存，也開始關注自身的政治和法律權利。這正是權利意識甦醒的表現。此選項正確。(E)資料二表明要求制定法律賦予女性平等權利（如果平等參政權是請願目標之一的話）未獲討論，但資料三中廢除嫡長子繼承制和賦予離婚權利，確實改善了女性在家庭和財產方面的法律地位，間接提升了其社會地位。此選項正確。

難易度：中

# 試題解析

34. 以下是兩則歐洲中世紀軍事史的資料：

資料一、十字軍運動期間，穆斯林弓箭手對歐洲騎士造成重大殺傷力。1139年，羅馬教廷宣布：「禁止對基督徒使用弓弩這類上帝不齒的致命武器，違者開除教籍。」然而，歐洲各國無視此一禁令，越來越頻繁在交戰時動用弓箭武器。

資料二、1246年，奧地利與波希米亞交戰，以步兵弓箭手射落波希米亞騎士。波希米亞怒責對手竟然靠異教徒戰術取勝：「奧地利高貴的大人可全是英雄好漢，你們本該像騎士一樣與我們作戰……用刀劍與我們格鬥，你們竟然以弩箭，射穿我們的鎧甲，讓我們落馬，這樣勝之不武。」

從歐洲軍事史角度，我們應如何理解這場戰爭？

- (A) 奧地利軍隊致勝關鍵在與異教徒合作
- (B) 波希米亞軍隊墨守戰爭成規而致失利
- (C) 奧地利憑人多勢眾，以數量輾壓對手
- (D) 中世紀騎士只有裝飾性，不具戰鬥力
- (E) 中世紀後期步兵興起，騎兵漸失優勢

答 案：(B)(E)

命題出處：第三冊第三章：伊斯蘭與世界；選修歷史 I 第五章：戰爭與歷史傷痛

課 綱：歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動；  
歷 Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響

測驗內容：史料閱讀與戰爭技術的變革

詳 解：(A)資料二中波希米亞稱奧地利的戰術為「異教徒戰術」，這只是強調這種戰術與穆斯林（異教徒）的慣用戰術相似，並非指奧地利軍隊真的與異教徒合作。奧地利致勝關鍵在於使用了有效的步兵弓箭手戰術。此選項錯誤。(B)波希米亞對奧地利使用弓弩感到憤怒，認為其「勝之不武」，並堅持應「像騎士一樣用刀劍格鬥」。這表明他們固守傳統的騎士戰爭規則，未能適應新的戰術變化，因此導致失利。此選項正確。(C)資料中沒有提到奧地利軍隊的人數優勢，致勝的原因明確是「步兵弓箭手射落波希米亞騎士」這種戰術上的優勢，而非數量。此選項錯誤。(D)穆斯林弓箭手和奧地利弓箭手能對騎士造成「重大殺傷力」和「射穿鎧甲，讓騎士落馬」，這恰恰說明騎士即使有鎧甲防護，在面對有效射程攻擊時也存在弱點，但這不代表騎士「不具戰鬥力」。騎士在中世紀時期仍是重要的作戰力量，只是其優勢在特定戰術和武器（如弓弩）面前逐漸受到挑戰，說他們「只有裝飾性」過於絕對。此選項錯誤。(E)資料一提到弓箭手對騎士造成重大殺傷，資料二提及「步兵弓箭手射落波希米亞騎士」的描述，且這種戰術被視為「勝之不武」，都顯示了步兵（特別是配備弩箭等武器的步兵）的戰鬥力日益增強，開始對傳統重裝騎兵的地位構成挑戰，預示著騎兵優勢的衰退。這符合歐洲中世紀後期軍事發展的趨勢。此選項正確。

難 易 度：中



## 第貳部分、混合題或非選擇題 (占 28 分)

說明：本部分共有 4 題組，單選題每題 2 分，非選擇題配分標於題末。限在答題卷標示題號的作答區內作答。

選擇題與「非選擇題作圖部分」使用 2B 鉛筆作答，更正時以橡皮擦擦拭，切勿使用修正帶（液）。非選擇題請由左而右橫式書寫，並依題目指示作答。

### 35.~37. 為題組

◎ 清代開港通商後，部分通商口岸設有「正口」與「外口」（或子口），海關稅務司在正口設立辦事處，在外口設立辦事處分部，辦理關稅事務。根據《天津條約》，「臺灣（今安平）、淡水」設為通商口岸，然而臺灣實際開放了四個港口：正口臺灣、淡水，外口打狗、雞籠。以下是有關開港設關的三則資料：

資料一、1863 年，福建巡撫奏摺：臺灣道、府現在籌辦軍務，郡城交商並協同經理巡防事宜，臺灣府一口似未能即行開辦。

資料二、1864 年 11 月，海關總稅務司記錄：1863 年 5 月，在淡水設立辦事處，同時在雞籠設立辦事處分部；同年稍後，在打狗也設立辦事處。

資料三、1864 年，官方公告禁止洋船在鹿耳門海口貿易，貨物一律先到打狗完稅，始能運至臺灣府起卸。但公告後仍有十餘艘洋商船直接在鹿耳門起卸貨物，更有將貨物由旱路運至打狗。

回答下列問題：

35. 根據資料一、臺灣道、府以「現在籌辦軍務」為由，拒絕依約開辦臺灣府為口岸，奏摺所說「籌辦軍務」應是指：

- (A) 林爽文事件
- (B) 戴潮春事件
- (C) 羅妹號事件
- (D) 牡丹社事件

答 案：(B)

命題出處：第一冊第二章：多元族群的移民社會

課 綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

測驗內容：清治時期民變、外患發生的時間

詳 解：資料一中提及的奏摺時間為 1863 年。戴潮春事件發生於 1862 年，歷時三年，是清代臺灣持續最久的民變，當時臺灣各地動盪不安，地方政府確實需要投入大量軍務以平定叛亂，故選(B)。(A)林爽文事件發生於 1786 年，是清代臺灣規模最大的民變，烽火遍及中南部，與題文的時間不符。(C)羅妹號事件發生於 1867 年，時間較晚。(D)牡丹社事件發生於 1874 年，時間不符。

難 易 度：難

# 試題解析

36. 根據上述資料，打狗既屬「外口」，海關稅務司何以設立「辦事處」以承擔正口業務？  
(2分，15字以內)

打狗設立辦事處的原因 (2分，15字以內)

答 案：	打狗設立辦事處的原因
	臺灣府 (正口) 遲未開辦 (臺灣府未開，業務轉移)

命題出處：第一冊第五章：經濟的多元發展

課 綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動

測驗內容：資料理解與臺灣開港前後的貿易活動

詳 解：根據資料一，1863年福建巡撫的奏摺顯示，原定作為正口的「臺灣府」因「籌辦軍務」（即戴潮春事件）而未能立即開辦。然而，外商貿易的需求依然存在。資料二則指出，1863年海關已在淡水設立辦事處，並在雞籠設立分部，同年稍後也在打狗設立了辦事處。資料三進一步說明，1864年官方公告禁止洋船在鹿耳門貿易（鹿耳門是臺灣府的入港），要求貨物一律先到打狗完稅。這明確表示，打狗此時已承擔了原本屬於臺灣府的正口關稅業務。綜合來看，打狗之所以會設立「辦事處」並承擔正口業務，主要是因為原訂的正口「臺灣府」因戰事而無法開辦，為了維持通商和稅務管理，才將業務轉移到打狗。

◎評分原則

等級 1 (完全給分)	正確寫出原因
等級 0 (不給分)	0-1 原因書寫錯誤
	0-2 未作答

難 易 度：中

37. 1864年，已明令禁止洋商直接在鹿耳門貿易，何以仍有洋船在該港起卸貨物？請說明兩項原因。(4分，各10字以內)

洋船仍在該港起卸貨物的原因 (4分，各10字以內)	
原因一	
原因二	

答 案：	洋船仍在該港起卸貨物的原因
原因一	可以規避關稅 (洋商規避完稅)
原因二	接近臺灣府交通便利 (鹿耳門交通便利)

命題出處：第一冊第五章：經濟的多元發展；歷史學探究：歷史著作與歷史寫作

課 綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動；歷 Vb-V-2 歷史著作分析

測驗內容：史料理解與臺灣開港前後的貿易活動



**詳解：** 資料三明確指出：「官方公告禁止洋船在鹿耳門海口貿易，貨物一律先到打狗完稅，始能運至臺灣府起卸。但公告後仍有十餘艘洋商船直接在鹿耳門起卸貨物，更有將貨物由旱路運至打狗。」這段描述暗示，洋商之所以在鹿耳門直接起卸貨物，是為了避免在打狗繳納關稅。將貨物從鹿耳門（一個未設關的「外口」或被禁止貿易的港口）起卸，再透過陸路運到打狗，顯然是為了規避在打狗正規海關完稅的程序。

資料一指出：「臺灣道、府現在籌辦軍務，郡城交商並協同經理巡防事宜，臺灣府一口似未能即行開辦。」資料三提及：「貨物一律先到打狗完稅，始能運至臺灣府起卸。」「臺灣府」是指當時的府城，即臺南，而鹿耳門是其外港，距離府城最近。儘管「臺灣府一口」（正口臺灣）尚未能即行開辦海關事務，但鹿耳門作為其傳統外港，地理位置接近行政中心臺灣府，對於貨物陸路轉運和與府城商業的連結具有顯著的交通便利性，這使得洋商得以規避關稅，也能便利地將貨物運往主要商業區。

◎評分原則

等級 2（完全給分）	能明確回答兩類原因
等級 1（部分給分）	原因說明不完整或部分有誤
等級 0（不給分）	0-1 原因說明錯誤 0-2 未作答

難易度：中

38.~40. 為題組

◎ 1930 年代，蔣中正採取「先安內，後攘外」政策，以因應中國時局。一位中國現代史專家討論「安內攘外」政策的得失，有如下分析：

資料一、日本堅持中國應與日本共同防共。因此，在許多中國人的心目中，蔣中正使用的「反共」、「剿匪」這類口號，被看作是迎合日本人。倒過來說，停止剿共，與蘇聯合作，就意味著共同抗日。民族主義的情緒發展成對中共的同情。

資料二、蔣中正「作為民族主義運動的領袖，他需要民族主義作為統合中國的工具。但除非他願意抵抗日本，否則，他就無法利用這種工具。不幸的是，咄咄逼人、具有侵略性的日本，擁有軍事的優勢，蔣不得不避免與日本開戰。這就造成民眾對他最為痛恨的那股力量的同情」。

回答下列問題：

38. 資料一中的「停止剿共，與蘇聯合作，就意味著共同抗日」，最可能是哪一方的主張？  
 (A)國民政府                      (B)中共中央                      (C)日本軍方                      (D)美國政府

答 案：(B)

命題出處：第二冊第六章：戰爭與和平

課 綱：歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

測驗內容：安內攘外與抗日民族統一戰線

# 試題解析

**詳解：**中共當時推動「停止內戰、一致對外」，將停止剿共與抗日連結，是希望引發民族主義情緒，獲得民眾的同情與支持，並且主張聯合蘇聯抗日。國民政府當時堅持剿共，日本軍方堅持反共，美國政府則希望中國穩定抗日，但不直接干預內政，故選(B)。(A)國民政府當時的政策是「先安內，後攘外」，此主張完全與其政策背道而馳。(C)日本的目標是希望中國承認滿洲國，並與日本共同防共，對抗蘇聯在內的共產勢力。(D) 1930年代，美國奉行孤立主義，尚未深刻的介入中國事務，更不會在此時提出聯合蘇聯這種具體的外交與內政指導方針。

**難易度：**易

39. 這位史家指出「安內攘外」政策的後果，是「給了共產黨一個非常有利的地位」，而蔣中正則「陷入為難的處境」。綜合兩則資料的分析：中共取得「有利的地位」所指為何？（2分，20字以內）蔣中正何以陷入「為難的處境」？（2分，30字以內）

中共取得「有利的地位」是指：（2分，20字以內）
蔣中正何以陷入「為難的處境」？（2分，30字以內）

**答 案：**

中共取得「有利的地位」是指：
中共獲得中國民眾的同情（贏得民族主義的認同與支持，獲得民眾同情）
蔣中正何以陷入「為難的處境」？
「必須利用民族主義統合中國抗日，但剿共又會失去民眾支持」或「若順應民族主義要求對日抗戰，中國軍事上又尚非日本對手」或「作為民族主義領袖卻無法立即抗日，導致民眾同情中共」

**命題出處：**第二冊第六章：戰爭與和平

**課 綱：**歷 Ib- V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

**測驗內容：**了解西安事變爆發的遠因，以及史料閱讀理解

**詳 解：**(1)資料一提到「民族主義的情緒發展成對中共的同情」，資料二描述蔣中正「這就造成民眾對他最為痛恨的那股力量的同情」。表明中共因主張抗日，在民眾中贏得了民族主義的認同與支持。(2)資料二明確指出：「蔣作為民族主義運動的領袖，他需要民族主義作為統合中國的工具。但除非他願意抵抗日本，否則，他就無法利用這種工具。不幸的是，咄咄逼人、具有侵略性的日本，擁有軍事的優勢，蔣不得不避免與日本開戰。」這說明蔣中正作為民族主義領袖，卻因實力差距無法立刻對日作戰，導致他無法有效利用民族主義來統合中國，反而讓民眾將同情轉向中共。



◎評分原則

等級 2 (完全給分)	能清楚表述「有利的位置」及「為難的處境」
等級 1 (部分給分)	表述不完整或部分有誤
等級 0 (不給分)	0-1 表述錯誤 0-2 未作答

難易度：中

40. 1936 年底，蔣中正被迫妥協，放棄「安內攘外」政策。迫使蔣中正轉向的關鍵事件為何？  
(2 分)

事件名稱 (2 分)

答 案：	事件名稱
	西安事變

命題出處：第二冊第六章：戰爭與和平

課 綱：歷 Ib- V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

測驗內容：了解西安事變發生的時代背景

詳 解：中國共產黨成功透過「停止內戰」、「共同抗日」的宣傳，說服時任國民政府西北剿匪副總司令的張學良「先攘外再安內」。1936 年 12 月，張學良乘機劫持來陝西的蔣中正，要求南京國民政府停止剿共、出兵抗日，史稱「西安事變」。

◎評分原則

等級 1 (完全給分)	正確寫出事件名稱
等級 0 (不給分)	0-1 事件名稱錯誤 0-2 未作答

難易度：中

41.~42. 為題組

◎ 十六世紀時，西班牙是歐洲最富有的國家，但十八世紀以後淪為落後的窮國。以下是三則近代早期西班牙經濟史資料：

資料一、1675 年，一位西班牙人說：「只要我們有錢享受，就讓英格蘭盡力生產毛料，荷蘭生產麻布，佛羅倫斯生產衣服，西印度生產皮草，米蘭生產錦緞。這證明一事：所有國家都在為西班牙訓練技工……全世界都服侍她，她不必服侍任何人。」

資料二、1690 年，一位駐西班牙外國大使觀察：「今日，西班牙坐擁基督教世界最多的財富。但他們耽於奢華享受，很少投入各行各業，或到海外經商。這國家的人自認高人一等，瞧不起下層人的手工業，西班牙的工匠大都從法國來……他們很快就發了財。」

資料三、史家指出：1545 年時，西班牙製造業者已積壓了美洲六年多的商品訂單。當時，按規定美洲只能進口西班牙製造商的商品，但為滿足客戶需求與自身獲利，西班牙業者往往轉向外國供應商進貨，再以自己的名義出口到美洲。

# 試題解析

回答下列問題：

41. 十六世紀時，西班牙是歐洲最富有的國家，其財富主要的來源是：

- (A)香料貿易 (B)奴隸買賣  
(C)海盜劫掠 (D)美洲金銀

答 案：(D)

命題出處：第三冊第四章：西方與世界

課 綱：歷 Mb- V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

測驗內容：理解新航路後西班牙的興起

詳 解：要理解西班牙在 16 世紀為何如此富有，關鍵在於其殖民擴張。哥倫布於 1492 年抵達美洲後，西班牙即積極向美洲擴張，建立龐大的殖民帝國。在這些殖民地，特別是中南美洲，西班牙人發現了蘊藏量豐富的金礦和銀礦。例如，位於現今玻利維亞的波托西（Potosí）銀礦，在 16 世紀中葉被發現後，成為當時世界上最重要的銀礦之一，源源不絕的白銀被開採出來，並透過「寶藏船隊」（Spanish Treasure Fleet）運回西班牙本土，這些貴金屬為西班牙帶來了巨大的財富，使其得以資助龐大的軍隊、參與歐洲戰爭，並維持其在歐洲的霸權地位。(A)雖然香料貿易利潤豐厚，但主要由葡萄牙（早期）和荷蘭、英國（後來）主導，西班牙在香料貿易中的角色相對較小。(B)奴隸貿易確實存在且利潤可觀，但對西班牙而言，其主要目的是為美洲殖民地的礦場和種植園提供勞動力，奴隸貿易本身帶來的財富，遠不及直接開採金銀。(C)海盜活動（包括英國海盜對西班牙船隻的劫掠，以及西班牙自身對其他國家船隻的劫掠）雖然能帶來一時的財富，但並非國家財政的穩定且主要來源，其性質更偏向掠奪而非生產性的經濟活動。

難 易 度：易

42. 史家考察近世以來「西班牙的沒落」，指出製造業發展的落後是重要徵象。根據上述三則資料，舉出兩個導致西班牙製造業發展落後的原因。（4 分，各 20 字以內）

西班牙製造業發展落後的原因（4 分，各 20 字以內）	
原因一	
原因二	

答 案：

西班牙製造業發展落後的原因	
原因一	商人多從外國供應商進貨，而非在本國製造（過度依賴外部供應與外國技工）
原因二	西班牙社會輕賤工藝技術（社會風氣輕視工商業與勞動）

命題出處：第三冊第四章：西方與世界

課 綱：歷 Mb- V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

測驗內容：從題目理解關於西班牙沒落原因的資訊



**詳解：**(1)西班牙在獲得大量美洲金銀後，未能將這些財富有效投入產業升級與製造業發展，反而助長了「坐享其成」的心態。資料一明確反映了這種自滿心態，這段話直接點出了西班牙人寧願購買外國製成品，也不願發展本國製造業的思維。資料二進一步印證了這種對外國技術和產品的依賴：「西班牙的工匠大都從法國來。」這表明西班牙本國缺乏足夠的熟練工匠和製造業人才。資料三則揭示了具體的運作模式，即使是美洲殖民地對西班牙商品的訂單，西班牙業者也常常是「轉手貿易」，而非基於本國製造業的實力，這嚴重阻礙了本國製造業的成長與技術累積。這種對外部供應的過度依賴，導致西班牙自身的製造業缺乏發展動力、技術創新和競爭力。(2)西班牙社會普遍存在的價值觀對製造業的發展產生了負面影響：這種輕視手工藝和商業勞動的社會觀念，導致有才能和抱負的人更傾向於追求軍事、貴族或宗教等被視為「高尚」的職業，而不願從事被視為「低賤」的工匠或商人工作。當一個社會普遍不重視生產性的勞動時，自然難以吸引人力和資本投入製造業，也無法形成有利於工商業發展的氛圍。這種階級偏見和對勞動的蔑視，使得西班牙在其他歐洲國家（如英國、荷蘭）積極發展工業和商業時，選擇了不同的道路，最終導致了其製造業的落後和國家經濟的衰退。

◎評分原則

等級 2（完全給分）	能明確回答兩類原因
等級 1（部分給分）	原因說明不完整或部分有誤
等級 0（不給分）	0-1 原因說明錯誤 0-2 未作答

難易度：中

43.~45. 為題組

◎ 1945 年前後，美國與蘇聯的分歧日益明顯。閱讀以下三則資料：

資料一、史家甲：「1945 年後，蘇聯和美國兩大集團都有安全需求，卻各有不同詮釋：前者的『安全』意味的是邊境和平；後者則實際影響全球經濟，對『安全』的要求擴大到商品、財富和人口在全球的流通自由。」

資料二、史家乙：「大戰後期，盟國領導人各有目標和利益。史達林要求在蘇聯邊境的國家建立共產政權，以確保蘇聯的安全。羅斯福則堅信：全球的國際安全和經濟繁榮有賴於在歐洲建立遵行資本主義經濟的民主政治。」

資料三、1946 年 3 月，英國邱吉爾發表〈鐵幕〉演講。以下是史達林對他作的回應：  
「不要忘記，德國是通過芬蘭、波蘭、羅馬尼亞、保加利亞和匈牙利入侵蘇聯。……那麼，蘇聯因渴望確保未來的安全，而致力讓這些國家對蘇聯忠誠，有什麼好吃驚的呢？怎麼會將蘇聯的和平願望說成是擴張主義呢？」

回答下列問題：

# 試題解析

43. 有關 1945 年前後美國和蘇聯的分歧，三則資料共同強調的是雙方在哪方面的差異？

- (A)安全需求不同 (B)意識形態對立  
(C)經濟制度落差 (D)領土擴張衝突

答 案：(A)

命題出處：第三冊第五章：冷戰期間的世界局勢

課 綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

測驗內容：冷戰形成與東歐共產化

詳 解：資料一提到「蘇聯和美國兩大集團都有安全需求，卻各有不同詮釋。」資料二提到「史達林要求在蘇聯邊境的國家建立共產政權，以確保蘇聯的安全；羅斯福則堅信：全球的國際安全和經濟繁榮有賴於在歐洲建立遵行資本主義經濟的民主政治。」這也明確指向了安全目標的不同。資料三中史達林的回應，更是直接圍繞著「蘇聯因渴望確保未來的安全」來辯護其在邊境國家建立共產政權的行為。綜合三則資料，最核心的共同點是美蘇雙方對「安全」的需求與其達成方式有著根本性的差異，故選(A)。

難 易 度：中

44. 根據資料一和資料二，美國的訴求應以何種途徑來達成？（2 分，25 字以內）

達成的途徑（2 分，25 字以內）

答 案：

	達成的途徑
	建立遵行資本主義經濟的民主政治（推動全球經濟自由流動與建立資本主義經濟的民主政治）

命題出處：第三冊第五章：冷戰期間的世界局勢

課 綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

測驗內容：1950 年代的現代化與推廣美國價值

詳 解：資料一：美國的「安全」要求擴大到「商品、財富和人口在全球的流通自由」，這暗示了通過自由貿易、自由流動來實現其目標。資料二：羅斯福堅信「全球的國際安全和經濟繁榮有賴於在歐洲建立遵行資本主義經濟的民主政治」，明確指出美國希望推廣的政治經濟體制。整合歸納，美國的訴求是通過推動全球經濟的自由化，並在全球（特別是歐洲）建立與其意識形態相符的資本主義民主政治來實現其安全與繁榮。

◎評分原則

等級 1（完全給分）	正確寫出達成途徑
等級 0（不給分）	0-1 說明錯誤 0-2 未作答

難 易 度：難



45. 史達林在蘇聯邊境國家建立共產政權，把東歐關進「鐵幕」。他如何以歷史經驗為其作為的正當性作辯護？（2分，25字以內）

史達林的辯護（2分，25字以內）

<b>答 案：</b>	史達林的辯護 德國曾通過東歐國家入侵蘇聯（以德國經由邊境國入侵蘇聯的歷史，強調安全需求）
-------------	---

**命題出處：**第三冊第五章：冷戰期間的世界局勢

**課 綱：**歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

**測驗內容：**東歐共產化與史料閱讀理解

**詳 解：**史達林明確提到「德國入侵蘇聯」的歷史事件，並指出這些邊境國家是入侵的通道。因此，他強調基於過去被入侵的痛苦歷史經驗，使得蘇聯必須確保這些邊境國家對蘇聯的「忠誠」，以避免歷史重演。

◎評分原則

等級 1（完全給分）	正確寫出辯護內容
等級 0（不給分）	0-1 說明錯誤 0-2 未作答

**難 易 度：**易